



**Restablecimiento de Derechos
de Niños, Niñas y Adolescentes
del Municipio de Sitionuevo
Magdalena**



**RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SITIONUEVO MAGDALENA**

LUIS ALBERTO AREVALO VANEGAS

PILAR DE JESUS BREQUEMAN RAMIREZ

MILENA CASTAÑEDA MERCADO

JORGE ROMERO SOLORZANO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO**

TUTOR

ING PABLO VERA SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACION CONTINUA

**ESPECIALIZACION EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL
HUMANITARIO**

SANTA MARTA D.T.C.H

2015

**RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SITIONUEVO MAGDALENA**

LUIS ALBERTO AREVALO VANEGAS

PILAR DE JESUS BREQUEMAN RAMIREZ

MILENA CASTAÑEDA MERCADO

JORGE ROMERO SOLORZANO



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO**

TUTOR

ING PABLO VERA SALAZAR

Vicerrector de extensión

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACION CONTINUA

**ESPECIALIZACION EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL
HUMANITARIO**

SANTA MARTA D.T.C.H

2015



A Dios padre Todopoderoso por ser nuestra guía y fortaleza en nuestro proceso de formación.

A nuestras familias por ser el apoyo incondicional y enseñarnos el valor de la responsabilidad, constancia y compromiso.

A nuestros hijos Steven, Stephanny, Sebastián, Nildamaría y Douglas, por ser el motor que nos impulsa a seguir nuestro esfuerzo y superación. Milena y Pilar.

A mi madre y Hermanas por ser el motivo de lucha constante que me inspira a seguir.

Luis Alberto

A mis hijos Michelle Sofía, Jorge José y Jakle, por permitirme y apoyarme en esta meta.

Jorge

“ DIOS es enteramente justo, bueno, amoroso e inteligente, jamás nos dejará de su mano...”



AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

El Alma Mater de la Universidad del Magdalena, por abrirnos sus puertas y permitirnos ser parte de los Especialistas en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario precursora en la Región Caribe.

Los tutores de la Especialización que nos compartieron sus conocimientos y temáticas relevantes para el desarrollo de la comunidad en el transcurso de cada uno de los módulos vistos.

PDH
00032
g1



CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FICHA DEL PRYECTO

TITULO

1. GLOSARIO	7
2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	10
3. ABSTRAC AND KEY WORDS	11
4. INTRODUCCIÓN	12
5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICOS	14
6. ENTIDAD SOLICITANTE	24
7. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	25
8. ENTIDADES PARTICIPANTES	26
9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	27
10. POBLACIÓN OBJETIVO/ ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN	29
11. OBJETIVO DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS	30
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	32
13. DURACIÓN TOTAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	35
14. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	36
15. IMPACTOS A CORTO Y MEDIANO PLAZO/ CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	39
16. VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD	41
17. CONDICIONANTES/ FACTORES EXTERNOS	43
18. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	44
19. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	48



	Pág
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS	50
ESTADO DE ARTE	51
ARBOL DE PROBLEMAS	54
ARBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIONES	55
NORMAS	56
INSTRUMENTO	60



1. GLOSARIO

Actividad

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. La actividad es la acción presupuestaria de mínimo nivel e indivisible a los propósitos de la asignación formal de recursos. Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada. Tarea. Trabajo.

Asistencialismo

El asistencialismo público es la acción o conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones estatales con la finalidad de prestar socorro, favor o ayuda a individuos o grupos de individuos en condiciones de desprotección o de vulnerabilidad, de manera temporal o permanente. Tiene su origen en la caridad pública, que se basa en el principio de la benevolencia, es decir en la compasión y la lástima, y se traduce en la limosna o el auxilio que se presta a los necesitados, a manera de una actitud solidaria con el sufrimiento ajeno.

CIDN

Convención Internacional de los Derechos del Niño

Derechos humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Ejecución

Del latín exsecutio, el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar, reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.



Exclusión

Del latín exclusión, exclusión es la acción y efecto de excluir (quitar a alguien o algo de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades).

El concepto de exclusión es muy habitual en el ámbito de las ciencias sociales o de la política para nombrar a la situación social desfavorable de una persona o de un grupo de individuos. En este sentido, se espera que un sistema económico o un modelo de país favorezca la integración social y el bienestar general; a aquellos que no gozan de oportunidades de desarrollo o que no logran satisfacer sus necesidades básicas, se los considera como excluidos.

Indiferencia

Indiferencia, del latín indiferencia, es el estado de ánimo en que una persona no siente inclinación ni rechazo hacia otro sujeto, un objeto o un asunto determinado. Puede tratarse de un sentimiento o una postura hacia alguien o algo que se caracteriza por resultar positivo ni negativo.

La indiferencia, por lo tanto, es un punto intermedio entre el aprecio y el desprecio. Si alguien siente aprecio, ese sentimiento resultará agradable y activo; en cambio, si siente desprecio, se tornará en algo que se pretende rechazar. Al mostrarse indiferente, el sujeto se vuelve apático al respecto.

Maltrato

El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del contexto. El maltrato puede abarcar desde un insulto ocasional a un vendedor al que el maltratador ni conoce hasta los golpes cotidianos que un abusador propina a su esposa.

En concreto, los expertos en temas de maltrato establecen que este puede ser de tipo físico, de clase sexual e incluso emocional.

Niño, Niñas y Adolescentes (NNA)

Resiliencia

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.



Simat

Sistema integrado de Matrícula

Vulnerable

La palabra vulnerable se utiliza como adjetivo para hacer referencia a una persona o cosa que puede ser dañado o recibir lesiones, bien sea físicas o morales. La palabra vulnerable es de origen latín "vulnerabilis", una palabra formada por "vulnus" que significa "herida" y el sufijo "-abilis" que expresa "posibilidad", por lo tanto, es la posibilidad de ser herido.



2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El proyecto de restablecimiento de Derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Sitionuevo, departamento del Magdalena; surge por la necesidad presentada en la población objeto de estudio encontrada en campo, como oportunidad para construir una propuesta bajo el enfoque de marco lógico, orientada al restablecimiento de los derechos vulnerados a esta población permitiéndonos aplicar los conceptos, normas, tratados y leyes vigentes en materia de Derechos Humanos y como requisito para optar el título de Especialistas en DDHH Y DIH.

El objetivo de esta propuesta es prevenir, promover y proteger los Derechos que se están vulnerando en la población de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) del municipio de Sitionuevo, a partir del fortalecimiento de redes interinstitucionales, formación de las familias y participación de la comunidad para la divulgación de los DDHH así como los mecanismos de protección, promoción y defensa. Además busca fortalecer las familias mediante inclusión productiva a madres cabeza de hogar con el apoyo de las instituciones públicas y privadas que apoyen la puesta en marcha del proyecto de generación de ingresos que impactan la situación socio- económica de las familias de la comunidad.

Las estrategias de intervención desde el enfoque basado en derechos humanos, permiten que los NNA del municipio de Sitionuevo se reconozcan como **sujetos de derecho**, lo que permite a este proyecto convertirse en una herramienta de intervención social para el desarrollo de la comunidad y Educación de Derechos Humanos.

Palabras Claves: Derechos Humanos (DDHH), Sujetos de Derecho, Niños Niñas y Adolescentes (NNA), Inclusión Productiva, Redes Institucionales, Restablecimiento de Derechos, Intervención Social.

3. ABSTRACT AND KEY WORDS

The project of restoration of violated rights of children and adolescents in the municipality of Sitionuevo, department of Magdalena, arises from the need shown in site by the population subject of study, as an opportunity to build a proposal under the logical framework approach, aimed at restoring the violated rights of this population allowing us to apply the concepts, regulations, treaties and law on Human Rights and as a requirement to qualify as specialist in Human Rights and International Humanitarian Law.

The objective of this proposal is to prevent, promote and protect the rights of Children and Adolescents that are being violated in the municipality of Sitionuevo, starting from the strengthening of inter-institutional networks, training of families and participation of the community for the divulgation of human rights as well as the mechanisms of protection, promotion and advocacy. It also seeks to strengthen families through productive inclusion of single mothers with the support of public and private institutions for the implementation of income-generating project that impact the socio-economic situation of families in the community.

The intervention strategies from the human rights-based approach allow that children and adolescents in the municipality of Sitionuevo are recognized as subjects of rights, allowing the project to become a tool of social intervention for the community development and for the education on Human Rights.

Keywords: Human Rights (HR), subject of rights, children and adolescents, Productive Inclusion, institutional networks, Restoration of Rights, Social Intervention.



4. INTRODUCCION

La siguiente propuesta nace a partir de la necesidad de generar cambios de vida, y el restablecimiento de los Derechos, en los Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y familias en el municipio de Sitionuevo. Este municipio se ubica en la subregión Rio del departamento del Magdalena, se puede resaltar que ha sufrido los embates de la miseria, la escases, la pobreza, la apatía, exclusión, y la ausencia estatal, además muestra un índice elevado en las tasas de discapacidad, presentándose también altas cifras de embarazos precoces en menores de edad; generando una comunidad con necesidades básicas insatisfechas, desconocedoras de los derechos fundamentales como parte vital del ser humano.

La falta de coherencia entre lo que es (lo que viven), y lo que debe ser (la realidad); hace que la población de este Municipio lleve un ausentismo e indiferencia, de la verdadera visión de la vida, olvidándose que existe un mejor futuro y otros estilos de vida que pueden mejorar sus condiciones actuales, en una vida más digna, donde los habitantes reconozcan como sujetos de derechos y a través de un cambio de pensamientos den valor a aquellas cosas que realmente son necesarias para tener un mínimo vital, y que sean respetados en su condición de personas, como actores y actoras sujetos de Derechos, y así cambiar ese patrón de conducta que se les ha transmitido de generación en generación, que ha creado cambios de roles y patrones de conducta cada vez más marcados en esta población, es normal “ ver una menor de edad en estado de embarazo” y su mama relativamente joven siendo una abuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede establecer que existe una incidencia directa sobre la población objeto de estudio (niños, niñas, adolescentes), los cuales no tienen la adecuada orientación y preparación para poder generar cambios en sus vidas, en su entorno y hacer efectivo el cumplimiento de sus

derechos, convirtiéndose cada vez más en una población más vulnerada. Es así como nuestra propuesta busca ser asertiva y apunta a la promoción, protección y defensa de los derechos humanos en la población infantil, adolescente y las familias del municipio de Sitionuevo; buscando resultados positivos enfocados principalmente en la creación de escenarios donde se socialicen todas las actividades y temáticas que promuevan y construyan espacios para la divulgación y protección de los derechos humanos, además de la defensa y el fortalecimiento de las familias, de los niños, niñas y adolescentes a quienes se les haya vulnerado sus derechos con el fin de que se vinculen de manera proactiva en sus roles correspondientes y haya una mejor resiliencia de sus derechos.

Nuestros objetivos serán logrados a través de una intervención de manera directa en los niños niñas adolescentes y las familias, teniendo como base los Derechos Humanos. Creando alianzas interinstitucionales con entidades públicas y privadas que apoyen, promuevan y aporten directamente la puesta en marcha de proyectos sociales que mejoraran las condiciones socioeconómicas de las familias del municipio de Sitionuevo.

Este proyecto buscara cambios positivos en el municipio de Sitionuevo, sensibilización social, la intervención con la comunidad, creara pautas de desarrollo comunitario y social, además este trabajo obligará a trabajar de manera interrelacionada a los entes públicos encargados del tema con el sector privado y la comunidad; ya que en la actualidad no existe un trabajo armónico y secuencial entre instituciones; por lo cual nuestro proyecto es un aporte significativo y valioso para este municipio. Generar un cambio hoy, es crucial y necesario para contribuir a nivel regional y nacional a la tan anhelada Paz.





5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia, asegurar la protección y efectivo restablecimiento de los derechos que sean vulnerados, promover la convivencia pacífica y en el orden familiar y social, garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento tengan una educación idónea y de calidad, formar a los niños, las niñas y adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos; entre otros como lo establece el art 41 del código de la infancia y adolescencia ley 1098 de 2006¹.

El estado colombiano tiene la obligación de proteger, divulgar, promover y garantizar los derechos, contenidos a su vez, en los tratados y convenios internacionales en materia de derechos humanos de los cuales hacen parte o ha ratificado. Estos derechos son lo mínimo que se exige para que un colombiano tenga acceso a una mejor vida.

La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran

¹ Ley 1098 – 2006 Republica De Colombia, Art 41

relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad, por lo tanto debe generar condiciones para el normal desarrollo de sus miembros con el fin de fortalecer vínculos emocionales y afectivos que generen bienestar social en cada uno de ellos.

Dadas las implicaciones en el desarrollo y en la calidad de vida de los adolescentes, de sus familias y de las sociedades, la ocurrencia de embarazos a temprana edad ha sido considerada, a partir de la década de los setenta, una problemática social y de salud pública necesaria de ser intervenida a fin de procurar un mejor desarrollo individual, una mejor calidad de vida y mejores índices de desarrollo.

Los embarazos en las adolescentes es uno de los temas de mayor interés en la actualidad, lo cual genera una serie de hechos que resultan siendo un problema más para el Estado; estos embarazos precoces son muy costosos para las familias, para la sociedad y para el desarrollo nacional; propicia el aumento de las tasas de mortalidad materna e infantil, aumentan los costos para el sistema de salud y seguridad social, reduce las posibilidades de erradicar la pobreza, disminuye el capital humano calificado y limita las posibilidades de desarrollo personal de las madres y de los hijos.

Cuando una niña queda embarazada, su presente y su futuro cambian radicalmente, y rara vez para bien, a veces no puede terminar su educación, se desvanecen sus perspectivas de trabajo y se multiplica su vulnerabilidad frente a la pobreza, la exclusión y la dependencia. Al producirse el embarazo en la adolescencia en un contexto de desaprobación y rechazo, hace que se convierta en una situación difícil y problemática. Para resolverla, los jóvenes realizan un proceso orientado a ajustar la propia identidad, Lo cual no es fácil para ellas, porque les toca asumir roles que no son de acordes a su edad.

Además de presentar riesgos en el plano biológico, el embarazo en la adolescencia trae consigo eventuales riesgos que ponen en desequilibrio el

bienestar integral y las expectativas de vida; ocasionan eventuales deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida; todo lo anterior en virtud del nuevo papel de progenitores que enfrentan los y las adolescentes².

Según el artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”

De la misma manera a esta problemática le sumamos las pocas oportunidades en materia escolar, ya que escasamente se encuentra en el municipio una sola institución educativa con algunas sedes notándose la deficiencia y la calidad con que se trabaja; tras un trabajo de campo que se realizó en la sede 3 Sagrado Corazón de Jesús se observó que existen tres aulas con los 5 grados de la primaria, un primer salón de clases con 20 estudiantes de transición y 18 de preescolar para un total de 48, el segundo salón con grados 2 y 3 pero se trabaja con un nivel de primero y niños hasta de 14 años de edad según la profesora Damaris Orozco, quien a sus vez manifestó que les gustaría recibir un apoyo en la atención con los estudiantes, ya que no cuentan con un psico-orientador en ninguna de las sedes, además, la mayoría tienen dificultades de aprendizaje, mal comportamiento y amenazas por partes de los estudiantes apoyados por los mismos padres de familia cuando reciben correcciones, finalmente una última aula con 16 estudiantes de 5 grado y con deserción de dos estudiantes por embarazo a temprana edad, además se ha podido visualizar que algunos de los adolescentes se trasladan al departamento del atlántico para subsanar las falencias educativas y continuar con su proceso de formación. Asimismo, la nula infraestructura de espacios de recreación y deportivos acrecienta el mal uso del

² Documentos compes social, consejo económico y social república de Colombia pag. 4 Sandoval 2009



tiempo libre, también la falta de oportunidades laborales, dentro del municipio no hay fuentes de trabajo formales que garanticen unos ingresos económicos estables que permitan cubrir las necesidades básicas de sus familias, es por tanto que la gran mayoría se dedica al trabajo informal. El mal servicio de salud porque no hay personal idóneo en el municipio para la atención de la comunidad y que empeora en tiempo de lluvias por las intransitables vías de acceso, la falta de una adecuada y balanceada alimentación al interior de las familias y la baja cobertura de los programas de alimentación del estado evidencian el riesgo de desnutrición en menores de edad. Los tipos de familia que predominan en el municipio son las extensas y la intolerancia dentro de las mismas reflejan la presencia de maltrato infantil y maltrato tras generacional que muchas veces no es denunciado por temor de la misma familia y demás miembros de la comunidad que muchas veces presencia la situación.

Como se puede evidenciar, todas estas problemáticas sociales están afectando directamente los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Sitionuevo Magdalena, es importante recordar que las familias juegan un papel fundamental para el restablecimiento de estos derechos que están siendo vulnerados, Son la Familia la Sociedad y el Estado los encargados de asistir, proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico integral, en el ejercicio pleno de sus derechos siempre orientados por el criterio primordial de la prevalencia del interés superior del menor.

Este proyecto busca restablecer los derechos vulnerados de los niños niñas y adolescentes, es por eso que nos apoyamos en las normas internacionales como la Declaración Universal de los derechos Humanos, frente a esto las naciones Unidas afirmaron que la infancia tiene derecho asistencia y cuidados especiales, teniendo en cuenta que las familias es la base fundamental de la sociedad por lo cual se debe garantizar el bienestar de todos sus miembros en especial el de los niños los cuales deben garantizar la protección y la asistencia, teniendo en cuenta que el niño debe estar plenamente preparado para enfrentarse en un futuro a la



sociedad y a ser educados en espíritu de paz tolerancia dignidad igualdad solidaridad y libertad como lo proclama la Carta de las Naciones Unidas, teniendo en cuenta que el niño debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad amor y comprensión para un desarrollo armonioso y adecuado de su personalidad como lo enuncia la declaración de Ginebra de 1924³ sobre los derechos del niño y en la declaración de los derechos del niño adoptada por la Asamblea General de 20 noviembre de 1959 y reconocida en la declaración universal de los derechos humanos , en el pacto internacional de Derechos Civiles y políticos (art 23 y 24)⁴, en el pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales (art 10), y en los estatutos e instrumentos de los organismos especializados y de organizaciones internacionales que se interesan por el bienestar del niño.

Por lo tanto en Colombia los derechos fundamentales de los niños, niñas artículo 44, prevalecen sobre los demás, y en la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006 artículo 8 supone el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, lo que hace obligatorio e imperante a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos sus derechos humanos que son Universales prevalentes e interdependientes.

De conformidad con la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 93 y 94 se expresa los tratados y convenios internacionales ratificados por el congreso, que reconocen a los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno.

Los derechos y deberes consagrados en esta carta, se interpretaran de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia. (La enunciación de los derechos y garantías contenidos en la Constitución y en los convenios internacionales vigentes, no debe entenderse

³ Declaración de ginebra sobre los derechos del niño 1924

⁴ Asamblea general de las naciones unidas 20 de noviembre de 1959



como negación de otros que, siendo inherentes a la persona humana, no figuren expresamente en ellos.)

Igualmente la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN), es el tratado internacional de las Naciones Unidas a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.

Es el primer tratado vinculante a nivel internacional que reúne en un único texto sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. El texto de la CIDN⁵ al que suscriben los Estados está compuesto por un conjunto de normas para la protección de la infancia y los derechos del niño. Esto quiere decir que los Estados que se adhieren a la convención se comprometen a cumplirla. En virtud de ello se comprometen a adecuar su marco normativo a los principios de la CIDN y a destinar todos los esfuerzos que sean necesarios para lograr que cada niño goce plenamente de sus derechos. La convención está compuesta por 54 artículos que consagran el derecho a la protección de la sociedad y el gobierno. El derecho de las personas menores de 18 años a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente en la sociedad.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño en sus Artículos 19º y 34º plantea explícitamente la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la niñez de toda forma de maltrato y abuso.

“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un representante legal, o de cualquier otra persona que lo tenga a su cuidado”. (Artículo 19) por lo cual es

⁵ Convención internacional de los derechos del niño 20 de noviembre de 1989 art 19 – derecho a ser protegido contra el maltrato – Art 34 derecho a la protección contra el abuso sexual



necesitamos desarrollar, sistematizar y difundir estrategias para ayudar a todos los niños y niñas, y en especial a todos aquellos quienes han sido vulnerados en sus derechos y excluidos de los bienes y servicios sociales, a comprender mejor sus vidas, a apreciarse más a sí mismos y a construir proyectos de vida más dignos y esperanzadores.

Es tanta la protección que le dio el legislador en Colombia a los derechos de los NNA que la elevo al resorte constitucional y lo consagro en la Carta Política de 1991 dice que *“la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”*⁶. A nivel nacional, el marco que orienta las acciones de política es la Constitución de 1991, que introduce una revaloración de los niños, niñas y adolescentes. Los artículos 44 y 45, consagran sus derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás. Igualmente, el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006, contempla la garantía de los derechos y libertades consagrados en distintos instrumentos como la Declaración de Derechos Humanos, la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Este mandato programático contenido en el artículo 5º Superior establece una corresponsabilidad en la defensa y cuidado de los derechos de los niños, que debe ser compartida entre el Estado y la familia.

Con la expedición de la Ley 1098 ley sobre la infancia y la adolescencia, Colombia, ha avanzado en el diseño y puesta en marcha de acciones de políticas dirigidas a promover el desarrollo integral desde la gestación, y a garantizar y proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.

⁶ CPC 1991 art 44 los derechos del niño art 45 derechos de los adolescentes

El principal marco normativo internacional que orienta las acciones de Colombia y de los 190 países que la firmaron en 1989, es la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la cual fue ratificada en el país por medio de la ley 12 de 1991. Desde entonces, el Estado Colombiano viene realizando importantes esfuerzos para garantizar y hacer efectivos los derechos consagrados en los instrumentos internacionales y en la Carta Política. Esta, se ha convertido en un marco orientador de las políticas y programas nacionales y territoriales.

Tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. Además, incluye específicamente el desarrollo integral de la primera infancia, y la define como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, que comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.

La normativa estructura en el concepto de protección integral:

- _ Reconocimiento como sujetos de derechos de los niños y adolescentes
- _ Cumplimiento y garantía de estos derechos
- _ Prevención de su amenaza o vulneración
- _ Seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.
- _ Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, en tanto el derecho a la vida no sólo es el de estar vivo, sino el de vivir en condiciones dignas
- _ Derecho a la integridad personal al que se le da el alcance específico como maltrato infantil, violencia intrafamiliar y violencia sexual
- _ Derecho a la rehabilitación y la socialización
- _ Derecho a la libertad y seguridad personal
- _ Derecho a tener una familia y no ser separado de ella



- _ Derecho a la custodia y cuidado personal
- _ Derecho a los alimentos
- _ Derecho a la identidad (nacionalidad y filiación natural): conocer quiénes son sus padres y su procedencia
- _ Derecho al debido proceso
- _ Derecho a la salud
- _ Derecho a la educación inicial: un año de preescolar y 9 de educación básica
- _ Derecho al desarrollo integral de la primera infancia
- _ Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes
- _ Derecho a la participación
- _ Derecho de asociación y reunión
- _ Derecho a la información
- _ Derecho a la protección laboral
- _ Derechos de los niños y adolescentes con discapacidad



Además en nuestro país se encuentran unas normas protectoras de los niños, niñas y adolescentes como es código de la infancia y la adolescencia ley 1098 de 2006

Así lo manifestó la corte Constitucional Se observa que el trato especial que se dispensa a los niños, niñas y adolescentes en nuestro país es de corte constitucional, como lo manifiesta por la corte constitucional “lejos de ser un intento de conferirle protagonismo, no es otra cosa que un ensayo de igualación que realiza el mismo Constituyente: como el niño no sabe ni puede pedir, la Constitución autoriza a todos a que pidan por él; como el niño no puede hacer que sus derechos se impongan cuando entren en conflicto con los derechos de los demás, la constitución define directamente su prevalencia

Corte Constitucional (Sentencia 041. M.P. Eduardo Cifuentes)⁷

⁷ CIFUENTES, Eduardo – Magistrado ponente corte constitucional, sentencia 041 - 1995

Nuestro actuar como especialistas en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, se apoya en toda esta normatividad, para que en nuestro campo de acción tengamos una perspectiva analítica y crítica como psicólogos, pedagogos y coordinador de proyectos de productivos, y así contribuir en el restablecimiento de los derechos vulnerados en la población objeto del municipio de Sitionuevo, como lo son los niños, niñas y adolescentes, Lo cual se generara un cambio, a través de la formación y conocimiento de los derechos humanos, es con nuestro trabajo que lograremos concientizar y a su vez dignificar a los habitantes de esta población; rescatando el valor autentico de lo que es Ser persona sujeta y sujeto de derechos.

Actualmente podemos ver que la protección de los derechos humanos ha adquirido un carácter trascendente e imprescriptible a nivel local, regional nacional y mundial, pero muchas veces no basta que se encuentren consagradas en las normas y leyes de nuestro país por lo cual toca utilizar muchas veces los mecanismos legales para que los NNA puedan acceder a goce efectivo de sus derechos, por eso se hace necesario que nosotros como promotores de Derechos Humanos evitemos su vulneración en todos los sentidos y dar conocer sus contenidos de manera global para que la comunidad se reconozca en ellos y los de los demás.



TITULO

RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS NIÑAS
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SITIONUEVO, MAGDALENA



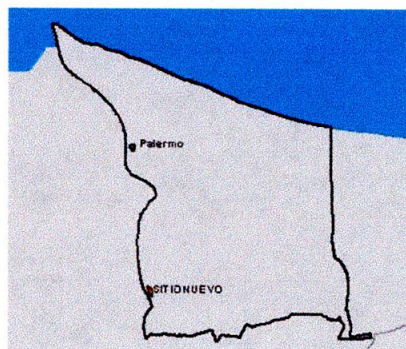
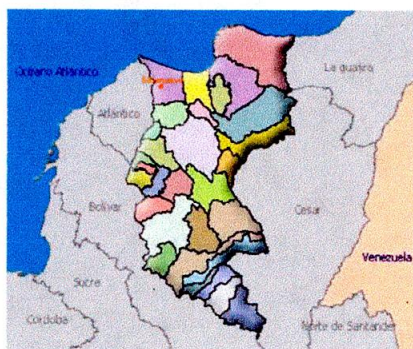
6. ENTIDAD SOLICITANTE

Nombre o razón social	Universidad Del Magdalena
Representante Legal	Ruthber Escorcia Caballero
Teléfono, Fax	(5) 4217940 ó (5) 4301292
Dirección	Carrera 32 N°. 22 – 08
Correo electrónico	Derechoshumanos@unimagdalena.edu.co

Tabla 1: Entidad Solicitante

7. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Localización.



Sitionuevo se localiza en la parte Noroccidental del departamento del Magdalena, en la Región Caribe Colombiana entre los 10° 47' Longitud norte y los 74° 52' de Longitud oeste de Greenwich. Comprende una extensión de 967 Km² que equivale al 4% del área departamental y al 0.08% del total nacional, su altura sobre el nivel del mar es de 5 m, dista 126 Km. con la ciudad de Santa Marta (Capital del Departamento) y a 24.5 Km. del distrito de Barranquilla. Su territorio se localiza en parte de la Ciénaga Grande de Santa Marta y otras ciénagas como Cuatro Bocas, Conchal, Las Piedras, Pajarral, El Torno y La Atascosa, con un total de habitantes en la cabecera municipal de 12.896 y en la zona rural 13.971, para un total de 26. 867 habitantes en el municipio.

Las vías para llegar al Municipio son hacia Santa Marta y demás Municipios del departamento, por vía fluvial a través del río Magdalena ya sea hacia Barranquilla y demás Municipios ribereños del Departamento

8. ENTIDADES PARTICIPANTES

PÚBLICAS	PRIVADAS
MINISTERIO PROTECCION SOCIAL	AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL
GOBERNACION DEL MAGDALENA	ONG
ALCALDIA MUNICIPAL SITIONUEVO	SOCIEDAD PORTUARIA DE PALERMO
ICBF	
SENA	
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y COMUNITARIA	
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
IED DEL MUNICIPIO	

Tabla2: Se estipula las entidades públicas y privadas que participan en el proyecto



9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

A pesar que el departamento del Magdalena posee unas de las tierras más fértiles, con diversos pisos térmicos, bañado por las aguas del mar Caribe, el río Magdalena y las diversas ciénagas que posee todo este territorio, vemos que se presenta un atraso en su desarrollo, el municipio de Sitionuevo Magdalena, no es la excepción, sus habitantes viven en unas condiciones precarias, con unos servicios públicos domiciliarios deficientes y en el caso del alcantarillado, no existe, lo cual los hace vivir en medio de aguas negras por sus calles, algunos hogares sin baños para realizar sus necesidades básicas, obligándolos acudir técnicas poco saludables; pobreza extrema, ahora considerados como ultrapobres con una totalidad de 26 mil habitantes en estas condiciones en el Municipio, (Departamento para la Prosperidad Social, 2015), la falta de oferta educativa, de escenarios deportivos y recreativos, de salud, analfabetismo, pocas oportunidades laborales para superarse y mejorar sus estilos de vidas actuales, es la causante directa de una macro vulneración de los Derechos Humanos en el municipio de Sitionuevo.

Además se viene presentando incremento constante de menores de edad en estado de embarazo entre el 2008 y 2010 arroja los siguientes porcentajes 32,1%, 27,8%, 32.2% (Secretaria de Salud Departamental) en la actualidad por reportes de entidades prestadoras de salud como Barrios Unidos, Cajacopi, Cacprecon, Coosalud de menores que asisten a controles de 5 a 14 años 4 casos, de 15 a 24 es de 228 casos, presentándose estos embarazos hasta los 19 años, repercutiendo directamente en la vulneración de los derechos fundamentales. La mayoría de estos niños, niñas y adolescentes, no cumplen su verdadero rol en la etapa en la que viven, generando consecuencias nefastas en las menores y sus hijos, debido a que no tienen la capacidad de establecer un verdadero núcleo familiar, está en riesgo la vida, la salud física y mental, se genera agresividad,



traumatismo a nivel psico afectivo porque no están preparados para cumplir su rol como madre o padre, y muchas veces no encuentran apoyo ni en las familias.

Sitionuevo es el quinto municipio del departamento del Magdalena en mortalidad materna. La mortalidad infantil arroja un porcentaje del 24,6 % resultados de las malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas, las infecciones respiratorias, deficiencias nutricionales, enfermedades intestinales llevándolo al 4 lugar, además el municipio ocupa el cuarto lugar en muertes por accidentes de tránsito de transporte terrestre en menores de 14 años, entre el 2005 y 2009 ocupó el tercer puesto por muertes violentas en menores de 14 de años (Rendición de Cuentas Publicas de Infancia y Adolescencia 2008- 2011, El Magdalena Unido la gran transformación, Gobernación del Magdalena)

Por todas estas falencias por parte del estado y las familias, los menores son el blanco en lo que respecta a vulneración de los derechos humanos, ya sea por el desconocimiento de los mecanismos de protección, por el desconocimiento mismo de sus derechos, o la falta de orientación de las familias y la poca protección del estado. Teniendo en cuenta la problemática actual en esta comunidad se hace necesario realizar intervención social con base a la promoción y protección de los Derechos Humanos en el municipio de Sitionuevo Magdalena.





10. POBLACIÓN OBJETIVO /ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN

ACTOR	SECTOR AL QUE PERTENECE	POSICIÓN
200 Niños, niñas, adolescentes del municipio de Sitionuevo. 100 Familias del municipio de Sitionuevo	Municipal	Beneficiarios
Institución educativa Departamental Alcaldía Municipal de Sitionuevo Policía de infancia y adolescencia Sena ICBF Sociedad Portuaria De Palermo Universidad del Magdalena Gobernación del Magdalena Ministerio protección social Emisora Municipal Agencia de Cooperación	Municipal Departamental Nacional Internacional	Aliado o cooperante
Dueños de Negocios Expendedores de drogas	Municipal	Oponentes

Tabla 3: Se estipula cual es la población objeto, posición y sector al que pertenece



11.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS

La presente propuesta tiene como objetivo general promover y proteger y/o restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes que son vulnerados en el municipio de Sitionuevo Magdalena.

Los objetivos específicos y resultados esperados de la implementación de la propuesta son los siguientes:

1. Prevenir los embarazos a temprana edad.

- ✓ Reducción del 50 % de los embarazos a temprana edad.
- ✓ Disminución del 70% de la deserción escolar.
- ✓ Reducción del 50% de la tasa de mortalidad infantil.

2. Formar a las familias en fortalecimiento de pautas de crianza.

- ✓ 100 familias fortalecidas en Vínculos afectivos más sólidos, autoestima y promoción del buen trato.
- ✓ Disminución del 50% de la violencia intrafamiliar, mejor manejo en la resolución de conflictos.

3. Generar oportunidades de inclusión productiva a madres cabeza de hogar.

- ✓ 100 mujeres formadas, posicionadas en el Municipio de Sitionuevo en temas productivos, políticos y sociales.
- ✓ 100 Mujeres dignificadas, valoradas.
- ✓ 100 mujeres empoderadas, sujetas de derecho.

4. Fortalecer la presencia del estado por medio de redes de apoyo.

- ✓ Recuperación de la confianza de las 5 instituciones públicas comprometidas (Alcaldía, consejo, ICBF, Comisaria de Familia, IED) para un mejor desarrollo de las políticas públicas en el municipio.

- ✓ Fortalecimiento y articulación de las 5 instituciones públicas del municipio.

5. Promover la creación de escuelas deportivas

- ✓ Participación de 200 jóvenes en actividades deportivas y culturales
- ✓ 200 jóvenes, comunidad en general y 5 instituciones públicas participando en las actividades deportivas.

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Descripción de actividades por objetivos		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8				Mes 9				Mes 10				Mes 11				Mes 12			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas																																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Objetivo 1	Divulgación a través de los medios de comunicación																																																
	Aplicación de encuestas a las familias																																																
	Talleres de Formación a los adolescentes																																																
Objetivo 2	Capacitación de pautas de crianza y vínculos afectivos																																																

Descripción de actividades por objetivos		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8				Mes 9				Mes 10				Mes 11				Mes 12			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas																																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
o b j e t i v o 4	Crear redes Juveniles, de mujeres y mixtas																																																
	Alianzas interinstitucionales																																																
	Creación de veedurías públicas																																																
O b j e t i v o 5	Implementación de escuelas deportivas																																																
	Creación de campeonatos interinstitucionales																																																
	Clausura del proyecto																																																

Tabla 4: Se estipula cada una de las actividades desarrolladas en el proyecto, con sus respectivas fechas de ejecución

13. DURACIÓN TOTAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La duración total de ejecución del proyecto será de 12 meses.

Fecha de inicio:

Fecha de fin:

2015	10	5
2016	10	5



Tabla 5: Se expone fecha de inicio y finalización del proyecto.



14. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN

Reconociendo un enfoque de trabajo con la familia basado en la educación de los adultos y en el dialogo de saberes se puede afirmar que las familias son protagonistas del desarrollo infantil ya que es ahí donde los niños y las niñas ingresan a la sociedad, en medio de sus particularidades sociales, de sus formas de establecer vínculos afectivos y del lugar que ocupa cada uno de los miembros que la componen. Siendo así proporciona oportunidades para que los niños y las niñas se relacionen con el mundo y vayan desarrollando su ser individual y social mientras construyen su propia identidad.

Como la familia tiene una relación dinámica con los diferentes entornos en los que se desarrolla la comunidad, es la puerta de entrada de la vida social de los niños y las niñas, al conocimiento de las costumbres, tradiciones y valores de los territorios, siendo la que propicia la participación de los niños y las niñas en la vida cotidiana comunitaria.

Para el cumplimiento y éxito de este proyecto se realizarán actividades agrupando tanto a la comunidad en general y sus familias como a las instituciones o diferentes entes responsables que permitirán lograr el Restablecimiento de los Derechos de los niños, niñas adolescentes del Municipio Sitionuevo. Es por ello que se hace necesario vincular a los diferentes entes del estado y organizaciones que manejan el tema, para que el trabajo se fortalezca interdisciplinariamente y de manera institucional y el proyecto tenga acogida y sea exitoso.

Nuestra propuesta comprende tres etapas que son:

Fase I Diagnóstico

Fase II Intervención



Fase III Ejecución

Inicialmente el diagnóstico consiste en llegar al campo, hacer el reconocimiento y sondeo en el municipio para posteriormente focalizar y contactar a las familias, entidades involucradas y analizar conjuntamente las necesidades y problemática del municipio, con el fin de conocer a fondo las diferentes causales de los mismos y entrar a coordinar las diferentes acciones que pretenden dar como resultado las posibles soluciones.

Seguidamente se dará paso a la intervención socio familiar, el cual inicialmente se apoyará en una línea base o caracterización diseñada por el ICBF (Véase en anexos) que permitirá tener información actual y real de las familias del municipio, esta caracterización está siendo utilizada por el programa de Cero a Siempre Modalidad Familiar que opera en el municipio con la Universidad del Magdalena y tiene una atención de 625 usuarios entre madres Lactantes y Gestantes y Niños que oscilan entre los 6 meses y 5 años dirigida por el ICBF. Esta ficha de caracterización es completa en su contenido por lo cual apoyaremos nuestro trabajo en la misma.

Además de esto se realizarán diferentes actividades tales como:

Divulgación a través de los medios de comunicación para incentivar la participación de la comunidad en la propuesta de intervención para el restablecimiento de los derechos humanos vulnerados, encuestas a las familias para determinar cuántos embarazos en menores hay en el municipio.

Posteriormente se llevará a cabo la ejecución. En esta fase se implementará las diferentes estrategias metodológicas, pedagógicas, lúdico pedagógicas, técnicas per formativas, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos y los resultados esperados. Incentivando a las entidades, Ongs, entidades privadas involucradas a participar en el restablecimiento de los derechos humanos que se vulneran en el Municipio haciendo uso de las obligaciones y responsabilidad de cada una de ellas. Para darle cumplimiento a los objetivos propuestos, se realizarán diferentes

actividades que fomenten la participación de la población objeto de estudio, entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

Talleres de formación a los adolescentes para que se reconozcan como sujetos de derecho, capacitación a las familias en las temáticas de pautas de crianza y vínculos afectivos para su fortalecimiento, talleres de autoestima, sensibilización a las familias para un cambio de paradigma, talleres de superación personal, articulación entre la alcaldía Municipal, ICBF, Sena, Instituciones educativas, Sector Privado (ONGS), para crear programas productivos aprovechando lo que el medio ofrece.

Así mismo se gestionarán recursos ante entidades estatales, privadas y no gubernamentales para la creación de redes juveniles, de mujeres y mixtas para la promoción y protección de los Derechos Humanos ante el Estado, establecer alianzas interinstitucionales para mejorar la situación socio económica del municipio de Sitionuevo.

Crear veedurías públicas en donde participe la comunidad, la alcaldía y demás entes para un mejor desarrollo de las políticas públicas del municipio.

Implementación de escuelas deportivas en el municipio de Sitionuevo (Fútbol, béisbol, básquetbol, patinaje, ajedrez), formación de las ligas municipales, creación de campeonatos interinstitucionales en las diferentes modalidades deportivas.

Finalmente se propone realizar la Clausura del proyecto Restablecimiento de las Niñas, Niños y Adolescentes del municipio de Sitionuevo Magdalena.

Foro sobre el impacto del proyecto en el municipio.

Entrega de diplomas y reconocimientos.

Memorias y brindis



15. IMPACTO A CORTO Y MEDIANO PLAZO/ CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS



El desarrollo de talento humano trae consigo cambios, los proyectos que invierten recursos en la reconstrucción de tejido social tiene el potencial de impactar de manera positiva en las comunidades, cuando los actores tienen la oportunidad de participar de manera activa en la toma de decisiones del desarrollo de recursos y asegurar que el proyecto sea consistente con sus valores y formas de vida, su experiencia de estos desarrollos tiende a ser más positivos y sus actitudes hacia los proyectos son de más apoyo.

Estos a su vez pueden generarles oportunidades que la sociedad o realidad en la que viven no les proporciona; nuestra intervención planteada en el corto plazo, elevará la autoestima de la población trabajada, fomentará el sentido de pertenencia hacia el municipio, generará articulación en torno a los asuntos comunitarios, dinamismo en las instituciones públicas, creará redes sociales y fortalecerá las instituciones y así mismo la capacidad de auto gestión de las personas.

El impacto social o los efectos de la intervención planteada tiene sobre la comunidad del municipio de Sitionuevo, una vez se terminen las actividades se dé una disminución del 50% de los embarazos en las adolescentes, la disminución del 90% en la mortalidad materno infantil. El restablecimiento de derechos de los NNA del municipio de Sitionuevo para que tengan un rol acorde a su edad y dentro de una familia, sin violencia intrafamiliar, que conozcan sus derechos, y como solicitarlos si se encuentran vulnerados, para la garantía y el goce efectivo de los mismos consagrados en las leyes y convenios de nuestro país.

Además se busca generar un impacto de eficacia, porque va más allá del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria y

que se dé un cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este a efecto multiplicador.





16 VIABILIDAD / SOSTENIBILIDAD

La propuesta es viable, porque la población objeto de estudio y trabajo son niños niñas y adolescentes a los que se les están vulnerando los derechos. Estos están protegidos por un conjunto de normas tanto internacionales como nacionales, tal es el caso de La Carta de las Naciones Unidas que expresa lo siguiente “ la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente y establecidas en sus principios.

“Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle”.

No solo nos apoyamos legalmente en esta declaración sino en cada una de las convenciones, leyes nacionales.

Es por ello que frente al problema planteado se hace necesario que se ejecute nuestra propuesta a fin de poder restablecer los derechos de los niños niñas y adolescentes en el municipio de Sitionuevo Magdalena, hay que tener en cuenta que algunos docentes y coordinadores de las instituciones educativas están dispuestos a colaborar para la implementación del proyecto y otras como el ICBF hacen esfuerzos con sus programas para beneficiar a nuestra población objeto, pero esto no es suficiente.

En cuanto a la sostenibilidad, con la puesta en marcha de la propuesta, buscamos involucrar con su participación, a los entes locales estatales, nacionales y no gubernamentales, creando verdaderos espacios de participación en donde los

niños, niñas, adolescentes, la mujer y la familia interactúen y se reconozcan como sujetos de derechos.

Cada actividad contará con personal calificado e idóneo, con metodología participativa, de construcción de conocimientos y demás técnicas, para así lograr los resultados esperados y poder restablecer los derechos.

Con la transformación de paradigmas, y con el fortalecimiento institucional se implementaran nuevas prácticas tanto para las familias como para las instituciones, que mejoraran la calidad de vida de los sitionueveros, lo cual lo puede hacer perdurable en el tiempo (replicas a beneficiarios indirectos)

17 CONDICIONANTES / FACTORES EXTERNOS

Para la ejecución del presente proyecto es necesario reconocer las diferentes limitaciones y dificultades que se pueden presentar en campo, tales como la apatía, disponibilidad y voluntad de la población objeto de estudio, es un común denominador encontrar en el municipio indiferencia ante las situaciones que van en deterioro a su dignidad humana, permitiendo que se presenten conductas heredadas o repetitivas, que impiden al libre desarrollo de la personalidad de los niños niñas y adolescentes que de una u otra manera están inmersos en la problemática, asumiendo roles no acordes a su edad, lo que conlleva a la disfuncionalidad familiar.

Por otro lado tanto el tiempo cronológico como meteorológico es un condicionante externo que limitaría la ejecución puntual del proyecto, el primero por la disponibilidad de las familias involucradas, y el segundo porque en tiempos de lluvias las vías de acceso hacia el municipio de Sitionuevo se vuelven intransitables. Además de la delincuencia de bandas criminales que están tomando auge nuevamente en esta zona del departamento, lo cual supone un riesgo para la ejecución del proyecto.

Es conocido por todos los habitantes del municipio, que este se caracteriza por la apatía de las instituciones públicas, como es el caso de la Comisaria de familia que no finaliza los procesos los deja a medio andar, por no contar con un grupo interdisciplinario y éticamente idóneo, escudándose también en la falta de presupuestos.

**18. MATRIZ DE PLANIFICACION DEL PROYECTO
REESTABLECIMIENTOS DE DERECHOS DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE
SITIONUEVO
2015-2016**

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO					
REESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SITIONUEVO MAGDALENA					
Fecha de ejecución 2015 - 2016					
Descripción	Actividades	Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General: Promover, proteger y/o restablecer los derechos de los N,N, A que son vulnerados en el municipio de Sitionuevo Magdalena.					
Objetivos específicos 1: Prevenir los embarazos a temprana edad	Divulgación a través de medios de comunicación para incentivar la comunidad en la propuesta de intervención y prevención para el restablecimiento de los D H vulnerados	Disminución de los embarazos a temprana edad	Disminución en un 50% de los embarazos en la población trabajada.	Listado de asistencia, registro de fotos	Niños, niñas y adolescentes asisten a las capacitaciones
	Realizar encuestas a las familias para determinar cuántos embarazos en	Descenso de la deserción escolar	Aumento en un 70% de niños, niñas y adolescentes dentro de las aulas de clases	Verificación del SIMAT Listado de asistencia de las IED, registros	Niños, niñas y adolescentes asisten a clases en las IED



	menores hay en el municipio		de las IED.	fotográficos.	
	Talleres de formación a los y las adolescentes en educación sexual, prevención, auto estima, superación personal, para que se reconozcan sujetos de derecho.	Reducción de la tasa de mortalidad infantil	200 N, N, A, capacitados en educación sexual y prevención para evitar la mortalidad infantil	Listado de asistencia, registro fotográficos	Niños, niñas y adolescentes asisten a los talleres.
Objetivo específico 2 Formar a las familia en fortalecimiento de pautas de crianza	Capacitación a 100 familias en la temáticas de pautas de crianza y vínculos afectivos.	Familia funcionales y fortalecidas	100 familias funcionales y fortalecidas en unión familiar	Encuesta de satisfacción familiar, listado de asistencia y registro fotográfico	Las familias aceptan ser visitadas y tratadas al interior de sus hogares y participan activamente
	talleres de autoestima	Vínculos afectivos más sólidos y promoción del buen trato	100 familias tratadas y formadas en vínculos afectivos, autoestima y buen trato.	Listado de asistencia y registro fotográficos	Las familias de los N, N, A, participan activamente
	sensibilización a 100 familias para un cambio de paradigma (tolerancia, resolución de conflictos)	Disminución de la violencia intrafamiliar y mejor manejo en la resolución de conflictos	100 familias intervenidas para reducir la violencia dentro de los hogares	Encuesta sobre caracterización familiar, listado de asistencia y registros fotográficos	Disposición de familias para la concertación, dialogo y para las capacitaciones del proyecto
Objetivo específico 3	Talleres de superación personal	Posicionar y empoderar a la mujer del municipio en	100 mujeres empoderadas en Sitionuevo, y	Listado de asistencia,	Las mujeres asisten y participan



Generar oportunidades de inclusión productiva a las mujeres		temas productivos, políticos y sociales	creación de unidades productivas	registros fotográficos	
	Articulación entre las instituciones públicas no gubernamentales, empresas del sector privado para crear programas de inclusión productiva a mujeres, teniendo en cuenta el talento humano y lo que ofrece el medio	Mujeres dignificadas y valoradas	100 mujeres sujetas de derechos y empoderadas	Listado de asistencia, registro fotográficos.	Las mujeres se apropian del conocimiento y participan activamente
	Gestionar el recurso final para implementar las unidades productivas de las mujeres participantes	Mujeres emprendedoras y gestionarías	100 mujeres laborando en su unidad productiva familiar	Listado de las unidades productivas y registro fotográficos	Las mujeres participan activamente
Objetivo específico 4: Fortalecer la presencia del estado por medio de redes de apoyo.	Crear redes de apoyo inter institucional con las cinco entidades vinculadas, a su vez crear redes familiares, mujeres y mixtas para promoción y protección de los derechos humanos (todo en un engranaje)	Recuperación de la confianza de las cinco instituciones públicas, para un mejor desarrollo de políticas públicas del municipio.	Cinco instituciones públicas comprometidas con el desarrollo del municipio (Alcaldía, Consejo, I.C.B.F, comisaria de familia y las IED)	Listado de asistencia y registros fotográficos	Recursos humano disponible para las capacitaciones y desarrollo de actividades. Los servidores públicos participan activamente y se comprometen.



	Alianza inter institucional para mejorar la situación socioeconómica de Sitionuevo	Fortalecimiento y articulación de las cinco entidades públicas del municipio	Cinco instituciones públicas con mejor imagen por su compromiso y trabajo articulado	Listado de asistencia y registros fotográficos.	Las instituciones públicas participan activamente
	Implementación de una escuela deportiva integral en el municipio de Sitionuevo (futbol, vóleibol, basquetbol, ajedrez)	Disminución de la drogadicción (200 jóvenes alejados de las drogas participando en las actividades).	200 jóvenes matriculados en las escuelas deportivas integrales (futbol, voleibol, basquetbol y ajedrez)	Constitución de las escuelas deportivas, registros fotográficos y listados de matriculados y asistentes	N,N,A, practicando deportes
Objetivo específico 5:	Formación de ligas municipales	N,N A proactivos con mejor estilo de vida y con nuevos paradigmas (200 N,N,A)	200 N,N,A transformados con ocupación en su tiempo libre (práctica deportiva)	Listado de asistencia y registros fotográficos.	N, N, A, con disposición para las actividades deportivas.
Promover la creación de escuelas deportivas	Creación de campeonatos inter institucional y comunitarios en las diferentes modalidades deportivas	Servidores públicos más saludables y aprovechamiento del tiempo libre e jóvenes	30 servidores públicos vinculados a las justas deportivas y 200 jóvenes participando de las actividades deportivas	Listas de participantes inscritos en los campeonatos y registros fotográficos	N, N A y servidores públicos participando activamente de las actividades deportivas

Tabla 6: Matriz de planificación del proyecto, donde se establece el indicador, la fuente de verificación y los supuestos de cada uno de los objetivos y resultados esperados.



19. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Partida	Descripción	Cantidad	Tiempo	Valor por mes o unidad	Valor total
Personal	Coordinador	1	12	2.500.000	30.000.000
	T Social	3	12	1.800.000	21.600.000
	Psicólogos	3	12	1.800.000	21.600.000
	Abogado	1	12	2.000.000	24.000.000
	Contador	1	12	1.500.000	18.000.000
	Auxiliar contable	1	12	1.000.000	12.000.000
	Instructores	4	04	1.500.000	6.000.000
Equipo de computo	Computador de mesa	2		2.000.000	2.000.000
	Impresora multifuncional	1		1.200.000	1.200.000
	Grabadora de voz	2		320.000	640.000
	Cámara Fotográfica	2		320.000	640.000
Gastos de papelería y publicidad	(Pendones, folletos, Cartillas, fotocopias, diseño de impresión, y papelería en general...)		12	4.000.000	4.000.000
Elaboración de videos		1		5.500.000	5.500.000
Gastos de arriendo y servicios publico		1	12	200.000	2.400.000
TOTAL					149.580.000

Taba 7: Presupuesto del proyecto

VALOR TOTAL DEL PROYECTO 149.580.000 (CIENTO CUARENTA Y NUEVE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA MILPESOS

BIBLIOGRAFÍA



Declaración Universal de Derechos Humanos familia (Art 16)

Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, 1924
www.humanium.org/es/ginebra-1924/

Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 11, 13, 16, 42, 44, 93, 94)

Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia (Art 3, 8, 9, 11, 28, 41, 42, 51)

Embarazos adolescentes en Colombia

<http://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/embarazo-adolescente/anexo-cifras-embarazo-adolescente-en-colombia-documentoICFB-jul-2013.pdf>

Mortalidad materna un problema de salud pública y Derechos Humanos

http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_mortalidadmaterna.pdf

Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y el caribe

<http://www.unal.edu.co/bioetica/documentos/2011/Maternidad.pdf>



ANEXOS



ESTADO DEL ARTE

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Sitionuevo, Magdalena se encuentran en riesgo de vulneración debido a que muchos de los padres de los NNA, no lo reconocen como sujetos de derechos, y se ha creado cambios de roles y patrones de conducta cada vez más marcados en esta población teniendo la creencia de que es normal todo marginado por la falta de conocimientos de los derechos inherentes al ser humano, los cuales no tienen la adecuada orientación y preparación para poder generar cambios en sus vidas, en su entorno y hacer efectivo el cumplimiento de sus derechos, convirtiéndose cada vez más en una población más vulnerada.

Los niños, niñas y adolescentes que tienen sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados es la población sujeta a la intervención, pero partiendo del apoyo de los padres o cuidadores debido a que son familias disfuncionales debido a que la figura paterna es casi nula en la crianza.

Es importante conocer los términos de los derechos y tener claridad de la clase de derechos que tienen vulnerados los NNA de municipio de Sitionuevo como son de:

Vulneración. Se causó el daño, se afectó el derecho.

Amenaza. No hay que esperar que el daño se cause.

Protección. No hay prestación del servicio público.

Para el restablecimiento de derechos de los NNA, es necesario abordarlo con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para darle inicio a un proceso de administrativo de derecho (PARD), con el fin de restablecerle sus derechos estas medidas de restablecimiento de derechos son decisiones de naturaleza administrativa que decreta la autoridad competente para garantizar y restablecer el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Pueden



ser provisionales o definitivas, deberán estar en concordancia con el derecho amenazado o vulnerado y garantizar, en primer término, el derecho del niño, la niña o el adolescente a permanecer en el medio familiar. Además, la autoridad competente deberá asegurar que en todas las medidas provisionales o definitivas de restablecimiento de derechos que se decreten, se garantice el acompañamiento a la familia del niño, niña o adolescente que lo requiera, con procesos adelantados por Defensorías de Familia, Comisarías de Familia o Inspecciones de Policía, éstas deberán coordinar la imposición y aplicación de las medidas con la familia.

Este trabajo se ha realizado con un enfoque social e intervención personal en el terreno y dentro de entorno social y familiar de los niños, niñas y adolescentes

Las principales conclusiones es que si es posible restablecer derechos de los NNA, contados con el apoyo y la corresponsabilidad de la familias e instituciones.

Se buscan que los NNA, tengan sus derechos restablecidos, y goces efectivos, además de que los roles de los miembros de la familias sean los correspondientes, y conozcan sus derechos y como exigir su cumplimiento
Además

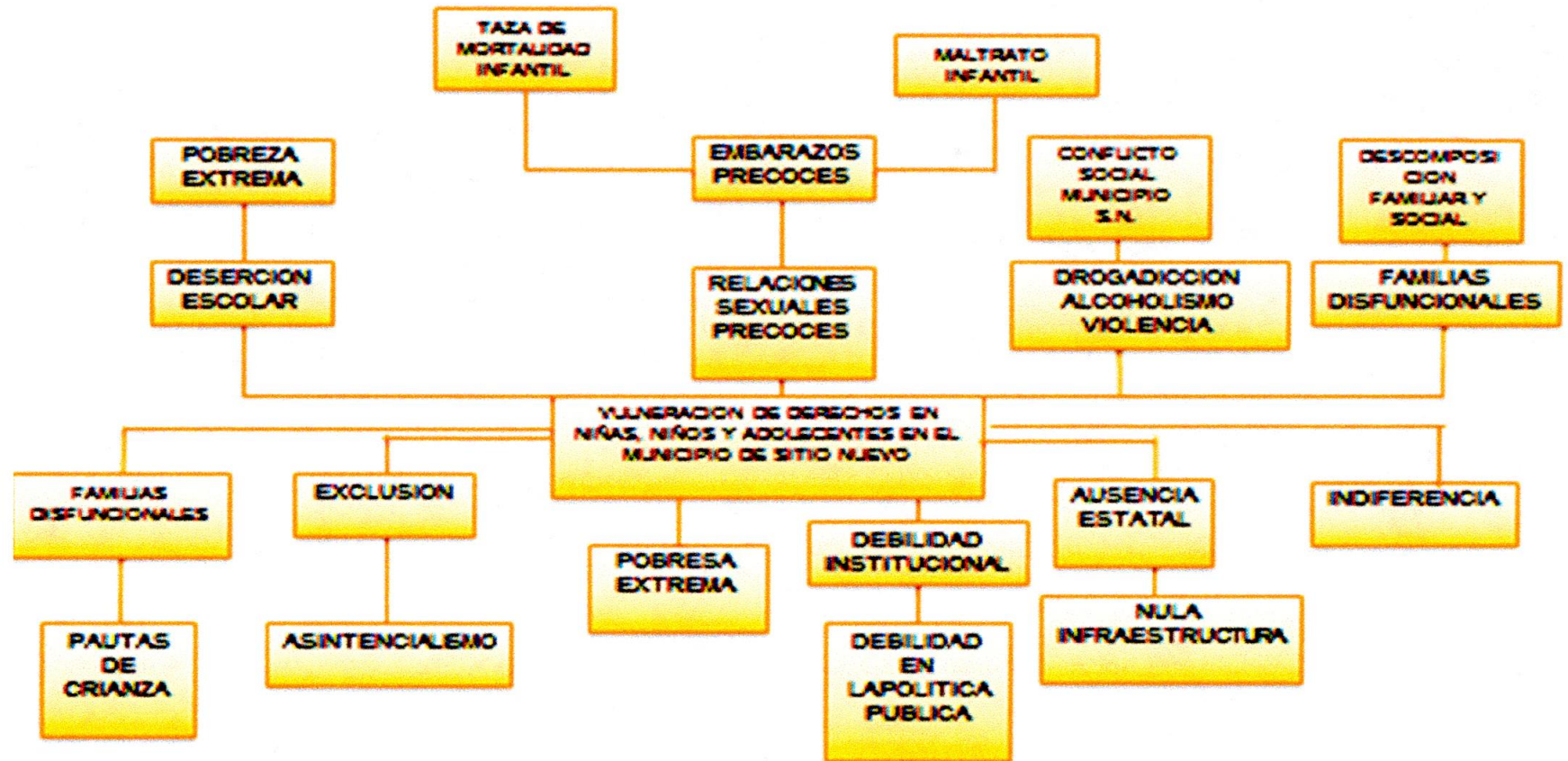
- Fortalecer con los niños, niñas, adolescentes y sus familias o redes vinculares de apoyo, un proyecto de vida personal y familiar que facilite un estilo de vida favorable para ellos en su contexto social y cultural.

- Fortalecer la capacidad familiar para el cumplimiento de sus funciones de protección, orientación y control, el acceso a servicios y vinculación efectiva con redes de apoyo comunitario e institucional.

- Desarrollar o fortalecer con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, competencias de afrontamiento de situaciones de riesgo.
- Desarrollar o fortalecer con los niños, niñas, adolescentes y familias o redes vinculares de apoyo, hábitos de vida saludable.

Siempre que existan niños, niñas, adolescentes con derechos Vulneración, Amenaza, Protección, la sociedad está llamada a restablecerse

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIONES





NORMAS

Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 22 Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño 1924

Esta declaración reconoce al niño y la niña como "ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad".

Sus 10 artículos hacen referencia a los siguientes derechos:

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión sexual, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal

Constitución Política de Colombia de 1991

Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y

cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 46. El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria.

El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia.

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.



Ley 1098 de 2006

Artículo 7o. Protección integral

Artículo 8o. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes

Artículo 9o. Prevalencia de los derechos.

Artículo 20. Derechos de protección

Artículo 25. Derecho a la identidad

Artículo 28. Derecho a la educación

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.

Artículo 50. Restablecimiento de los derechos

Artículo 51. Obligación del restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes

Artículo 52. Verificación de la garantía de derechos

Artículo 53. Medidas de restablecimiento de derechos.

Artículo 77. Sistema de información de restablecimiento de derechos.

Artículo 79. Defensorías de familia

Artículo 201. Definición de políticas públicas de infancia y artículo 204.
Responsables de las políticas públicas de infancia y adolescencia.



INSTRUMENTOS

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR 2014 INSTITUTO
COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR – 2014



PROSPERIDAD
PARA TODOS

IMPORTANTE

PARA GUARDAR LA FIDELIDAD DE LA INFORMACIÓN AGRADECEMOS NO ALTERAR NI MODIFICAR ESTE FORMATO. LAS MODIFICACIONES O ALTERACIONES TOTALES O PARCIALES PUEDEN AFECTAR LOS RESULTADOS DE ESTE EJERCICIO DE CARACTERIZACIÓN QUE SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE RELACIONADO CON EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE PRIMERA INFANCIA.
ES IMPORTANTE LEER EL INSTRUCTIVO DE ESTA FICHA, CON EL FIN DE ASEGURAR EL OPORTUNO DILIGENCIAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

MÓDULO I – FAMILIAS Y COMUNIDAD

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO INICIAL

DD MM AAAA

INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

TIPO DE DOCUMENTO DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NO. DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NIT

RUT

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO - UDS

MODALIDAD DEL SERVICIO PRESTADO EN LA UNIDAD DE SERVICIO

UBICACIÓN - UDS

DEPARTAMENTO

MUNICIPIO/DISTRITO

DIRECCIÓN

A. INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

A1. TIPO DE BENEFICIARIO

NIÑO O NIÑA

MADRE GESTANTE

MADRE LACTANTE

A2. NOMBRE DEL BENEFICIARIO

PRIMER NOMBRE

SEGUNDO NOMBRE

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

A3. TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD

REGISTRO CIVIL

TARJETA DE IDENTIDAD

CÉDULA DE CIUDADANÍA

CÉDULA DE EXTRANJERÍA

PASAPORTE

SIN DOCUMENTO

A4. NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD

A5. FECHA DE EXPEDICIÓN DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DILIGENCIAR SOLO SI ES DE NACIONALIDAD COLOMBIANA)

A6. LUGAR DE EXPEDICIÓN DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD

DEPARTAMENTO

MUNICIPIO/DISTRITO

A7. FECHA DE NACIMIENTO

A8. EDAD

AÑOS

A9. SEXO



A10. PAÍS DE NACIMIENTO

A11. DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

A12. MUNICIPIO DE NACIMIENTO

A13. GRUPO ÉTNICO EN EL QUE SE IDENTIFICA EL BENEFICIARIO

AFROCOLOMBIANO

☐

INDÍGENA

☐

RROM/GITANO

☐

RAÍZAL DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS,
PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

☐

PALENQUERO

☐

NO SE AUTORECONOCE EN NINGUNO
DE LOS ANTERIORES

☐

A14. SI EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO SE RECONOCE COMO AFROCOLOMBIANO O INDÍGENA INDIQUE A QUÉ COMUNIDAD, RESGUARDO O TERRITORIO COLECTIVO PERTENECE

A15. ¿EN LA FAMILIA SE HABLA LA LENGUA NATIVA DEL GRUPO ÉTNICO AL QUE PERTENECE?

SI

☐

NO

☐

A16. ¿EL BENEFICIARIO HABLA LA LENGUA NATIVA DEL GRUPO ÉTNICO AL QUE PERTENECE?

SI

☐

NO

☐

A17. DATOS DE CONTACTO DEL ADULTO RESPONSABLE O ACUDIENTE

DIRECCIÓN

TELÉFONO (S)

A18. HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE?

SI

☐

NO

☐

A19. ¿ALGÚN MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR CON EL QUE CONVIVE EL BENEFICIARIO HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE?

SI

☐

NO

☐

A20. SEÑALE EL TIPO DE RELACIÓN DEL MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR CON EL QUE CONVIVE, QUE HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE

CÓNYUGE/COMPAÑERO(A)

PADRE / MADRE

PADRASTRO / MADRASTRA

HIJASTRO(A)

HIJO (A)

HERMANO (A)

NIETO (A)

ABUELO (A)

TÍO(A)

SOBRINO (A)

PRIMO (A)

SUEGRO (A)

YERNO / NUERA

CUÑADO (A)

PADRINO / MADRINA

PARIENTE

AMIGO (A)

B. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA DEL BENEFICIARIO

B1. DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA

B2. MUNICIPIO/DISTRITO DE RESIDENCIA

B3. ZONA DE UBICACIÓN

CABECERA

☐

RESTO

☐

B4. NOMBRE DEL
CORREGIMIENTO O
VEREDA

B5. NOMBRE DEL BARRIO

B6. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA

B7. TIPO DE VIVIENDA
(UNA SOLA OPCIÓN)

CASA

☐

APARTAMENTO

☐

HABITACIÓN

FINCA

☐

CAMBUCHE

☐

VIVIENDA INDÍGENA

☐

ALBERGUE

INQUILINATO

☐



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS

DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

ENERO 2014

VERSIÓN 2

PÁGINA 3 DE 19

B8. TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA (UNA SOLA OPCIÓN)	PROPIA <input type="checkbox"/>	EN ARRIENDO O SUBARRIENDO <input type="checkbox"/>	EN CONCESIÓN <input type="checkbox"/>
	FAMILIAR <input type="checkbox"/>	OCUPANTE DE HECHO O POSEEDOR <input type="checkbox"/>	TITULACIÓN COMUNITARIA <input type="checkbox"/>
B9. TIEMPO DE PERMANENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL BARRIO O CORREGIMIENTO	AÑOS <input type="text"/>		MESES <input type="text"/>
B10. NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR Y CONVIVEN EN LA MISMA VIVIENDA.	<input type="text"/>	B11. EXCLUYENDO LA SALA Y EL COMEDOR DE CUANTOS CUARTOS DISPONE EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO PARA QUE DUERMAN LOS NIÑOS Y/O NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS.	DORMITORIOS <input type="text"/> NO DISPONE <input type="checkbox"/>
CONDICIONES DE HABITABILIDAD			
B12. LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>
B13. LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>
B14. LA VIVIENDA CUENTA CON ESPACIOS INDEPENDIENTES PARA DORMITORIO, COCINA Y BAÑOS (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>
B15. LA VIVIENDA CUENTA CON ESPACIOS ASEADOS (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>
B16. EN EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO LOS NIÑOS O NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS DUERMEN EN (SOLO UNA OPCIÓN) (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	HAMACA <input type="checkbox"/>	CAMA <input type="checkbox"/>	OTRO. ¿CUÁL? <input type="text"/>
	COLCHONETA <input type="checkbox"/>	ESTERA <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
B17. EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (OPCIONES MÚLTIPLES)	ENERGÍA <input type="checkbox"/>	GAS NATURAL <input type="checkbox"/>	ACUEDUCTO <input type="checkbox"/>
	TELÉFONO FIJO <input type="checkbox"/>	TELÉFONO CELULAR <input type="checkbox"/>	ALCANTARILLADO <input type="checkbox"/>
	INTERNET <input type="checkbox"/>		
B18. EL AGUA QUE CONSUMEN Y UTILIZAN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS LA OBTIENEN DE (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	ACUEDUCTO <input type="checkbox"/>	POZO - ALJIBE <input type="checkbox"/>	RIO, QUEBRADA, MANANTIAL <input type="checkbox"/>
	AGUATERO <input type="checkbox"/>	AGUA LLUVIA <input type="checkbox"/>	AGUA EMBOTELLADA O EN BOLSA <input type="checkbox"/>
B19. EL NÚCLEO FAMILIAR RECIBE EL SERVICIO DE AGUA (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	TODOS LOS DÍAS <input type="checkbox"/>	ALGUNOS DÍAS A LA SEMANA <input type="checkbox"/>	OTRA PERIODICIDAD <input type="checkbox"/>
B20. EN EL HOGAR EL AGUA LA USAN: (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	TAL COMO LA OBTIENEN <input type="checkbox"/>	LA PURIFICAN CON CLORO <input type="checkbox"/>	
	LA HIERVEN <input type="checkbox"/>	UTILIZAN FILTRO <input type="checkbox"/>	
	LA DECANTAN <input type="checkbox"/>		
B21. ¿CUÁL ES EL TRATAMIENTO QUE LE DAN A LAS BASURAS? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	LA RECOGE PERSONAL DEL SERVICIO DE ASEO <input type="checkbox"/>	LA QUEMAN <input type="checkbox"/>	
	LA TIRAN AL RÍO O FUENTE HÍDRICA <input type="checkbox"/>	OTRO <input type="checkbox"/>	
	LA ENTIERRAN <input type="checkbox"/>	LA TIRAN AL PATIO O A UN LOTE <input type="checkbox"/>	
	LA RECOGE UN SERVICIO INFORMAL <input type="checkbox"/>	REUTILIZAN LOS DESPERDICIOS ORGANICOS PARA PRODUCIR ABONO. <input type="checkbox"/>	
	RECICLAN LOS DESPERDICIOS ORGANICOS DE LOS INORGANICOS <input type="checkbox"/>		
B22. ¿CON QUÉ TIPO DE SANITARIO CUENTA EL HOGAR? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)	INODORO CONECTADO A ALCANTARILLADO <input type="checkbox"/>	INODORO SIN CONEXIÓN <input type="checkbox"/>	
	INODORO CONECTADO A POZO SÉPTICO <input type="checkbox"/>	LETRINA <input type="checkbox"/>	
	NO TIENE SERVICIO SANITARIO <input type="checkbox"/>		
B23. EL SANITARIO ES DE USO:	EXCLUSIVO PARA EL NÚCLEO FAMILIAR <input type="checkbox"/>	COMPARTIDO CON OTROS NÚCLEOS <input type="checkbox"/>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 4 DE 19

B24. CERCA DE LA VIVIENDA SE CUENTA CON	
VÍAS DE ACCESO <input type="checkbox"/>	TRANSPORTE PÚBLICO <input type="checkbox"/>
SEDES EDUCATIVAS <input type="checkbox"/>	LUDOTECAS <input type="checkbox"/>
BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y PRIVADAS <input type="checkbox"/>	PARQUES CON ESTRUCTURA PARA LA RECREACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS <input type="checkbox"/>
CENTRO DE SALUD/HOSPITA <input type="checkbox"/>	RÍO <input type="checkbox"/>
CHAGRA <input type="checkbox"/>	LUGARES SAGRADOS <input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL <input type="text"/>	





C. COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

C1. MIEMBROS QUE COMPONEN EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO Y QUE CONVIVEN CON ÉL O ELLA

Nº	PARENTESCO*	NOMBRE COMPLETO	TIPO ID**	No. IDENTIFICACIÓN	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD***	Ocupación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Nº	SABE LEER	SABE ESCRIBIR	ESTADO LABORAL	Nº DÍAS A LA SEMANA QUE LABORA	HORAS AL DÍA QUE LABORA	CONDICIONES ESPECIALES	APORTA AL SUSTENTO ECONOMICO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Nº	ESTADO EN EL SGSSS****	NOMBRE EPS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		



*PADRE-MADRE/PADRASTRO-MADRASTRA/ ESPOSO – COMPAÑERO PERMANENTE/HERMANO (A)-HERMANASTRO (A)/ABUELO (A)/PRIMO(A)/TIO(A)

**TIPO DE IDENTIFICACIÓN: REGISTRO CIVIL / TARJETA DE IDENTIDAD/CEDULA DE CIUDADANÍA/CEDULA DE EXTRANJERÍA/SIN DOCUMENTO/PASAPORTE

***NINGUNO, PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA (1 A 5), BÁSICA SECUNDARIA (6 A 9), MEDIA (10 A 13), TÉCNICO SIN TÍTULO, TÉCNICO CON TÍTULO, TECNOLÓGICO SIN TÍTULO, TECNOLÓGICO CON TÍTULO, UNIVERSITARIO SIN TÍTULO, UNIVERSITARIO CON TÍTULO, POSTGRADO SIN TÍTULO, POSTGRADO CON TÍTULO.

**** SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD



DATOS DE LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR

C2. CONDICIÓN ESPECIAL DEL PADRE O MADRE CABEZA DE HOGAR									
VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO <input type="checkbox"/>	CON DISCAPACIDAD <input type="checkbox"/>	VÍCTIMA DE DESASTRES NATURALES <input type="checkbox"/>	OTRA CONDICIÓN ESPECIAL <input type="checkbox"/>	NINGUNA DE LAS ANTERIORES <input type="checkbox"/>					
C3. ¿PRESENTA DECLARACIÓN DE LOS HECHOS DE VICTIMIZACIÓN EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO ANTE LA PERSONERÍA, DEFENSORÍA O PROCURADURÍA?				SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>				
C4. PERTENECE A POBLACIÓN PRIORITARIA DE:									
SISBEN <input type="checkbox"/>	PUNTAJE SISBEN <input type="text"/>	UNIDOS <input type="checkbox"/>	FOLIO <input type="text"/>	NINGUNO <input type="checkbox"/>					
C5. ¿RECIBE SUBSIDIO DE FAMILIAS EN ACCIÓN?		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	¿QUÉ BENEFICIO RECIBE?		NUTRICIÓN <input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN <input type="checkbox"/>		
C6. ¿SE ENCUENTRA RECIBIENDO BENEFICIOS DE OTRO PROGRAMA?		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	¿CUÁL?	MUNICIPAL <input type="checkbox"/>	DEPARTAMENTAL <input type="checkbox"/>	ONG <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C7. LA MUJER CUIDADORA DEL NIÑO O NIÑA MENOR DE CINCO AÑOS SE ENCUENTRA		EN GESTACIÓN	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	LACTANDO	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NINGUNA <input type="checkbox"/>	
C8. EN CASO DE NO ENCONTRARSE AFILIADO AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?									
NO LE INTERESA <input type="checkbox"/>	LE HAN NEGADO LA AFILIACIÓN POR FALTA DE CUPOS <input type="checkbox"/>		ES MUY COSTOSO <input type="checkbox"/>		NO LE HAN ASIGNADO EPS SUBSIDIADA <input type="checkbox"/>				
POR DESCONOCIMIENTO <input type="checkbox"/>	NO HAY PUESTOS DE SALUD CERCA <input type="checkbox"/>		POR TRASLADO ENTRE EPS <input type="checkbox"/>						
C9. DENTRO DE SUS METAS EN UN PLAZO DE UN AÑO, SE PROYECTA: (DILIGENCIAR SOLO SI LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR ES MAYOR DE 18 AÑOS)									
CAPACITACIÓN TÉCNICA <input type="checkbox"/>	MONTAJE DE MICROEMPRESA <input type="checkbox"/>		VINCULÁNDOSE LABORALMENTE <input type="checkbox"/>						
CAPACITACIÓN PROFESIONAL <input type="checkbox"/>	APRENDIZAJE DE ARTES <input type="checkbox"/>		OTRO <input type="checkbox"/>						
C10. LA CABEZA DE HOGAR HACE PARTE DE									
ASOCIACIONES COMUNITARIAS <input type="checkbox"/>	JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL <input type="checkbox"/>		COMITÉS INDÍGENAS <input type="checkbox"/>		OTRA <input type="checkbox"/>				
ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA <input type="checkbox"/>	JUNTAS ADMINISTRADORAS LOCALES <input type="checkbox"/>		ORGANIZACIONES DEPORTIVAS <input type="checkbox"/>		NINGUNA DE LAS ANTERIORES <input type="checkbox"/>				
C11. EL PADRE Y LA MADRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS, PLANEARON CON ANTELACIÓN EL EMBARAZO				SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>				

D.RELACIONES COMUNITARIA Y DE VECINDARIO

D1. EL NÚCLEO FAMILIAR SE APOYA DE SUS VECINOS CUANDO (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)	TIENEN ALGUNA DIFICULTAD <input type="checkbox"/>	FESTEJOS COMUNITARIOS <input type="checkbox"/>	CÍVICAS O COMUNITARIAS <input type="checkbox"/>
	ACTIVIDADES DEPORTIVAS O LÚDICAS <input type="checkbox"/>	NO SE APOYA <input type="checkbox"/>	
D2. ¿EL NÚCLEO FAMILIAR COMPLETO O ALGUNO DE SUS MIEMBROS APOYA A SUS VECINOS CUANDO LO REQUIEREN?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
D3. EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE ACTIVIDADES CON LOS VECINOS	FIESTAS FAMILIARES <input type="checkbox"/>	CÍVICAS O COMUNITARIAS <input type="checkbox"/>	
	ACTIVIDADES DEPORTIVAS O LÚDICAS <input type="checkbox"/>	EMERGENCIAS NATURALES <input type="checkbox"/>	
D4. EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE SUS DIFICULTADES CON	FAMILIARES <input type="checkbox"/>	AMIGOS <input type="checkbox"/>	
	VECINOS <input type="checkbox"/>	NO LOS COMPARTEN <input type="checkbox"/>	
EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE SUS ACONTECIMIENTOS ESPECIALES CON	FAMILIARES <input type="checkbox"/>	AMIGOS <input type="checkbox"/>	
	VECINOS <input type="checkbox"/>	NO LOS COMPARTEN <input type="checkbox"/>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

ENERO 2014

VERSIÓN 2

PÁGINA 7 DE 19

D5. CUÁNDO SE PRESENTAN ALGUNAS DIFICULTADES CON LOS VECINOS EL NÚCLEO FAMILIAR LOS RESUELVE:

DIALOGANDO	<input type="checkbox"/>	DISCUTIENDO	<input type="checkbox"/>	OTRO, CUÁL?	<input type="checkbox"/>
SE IGNORAN	<input type="checkbox"/>	UTILIZANDO MECANISMOS INSTITUCIONALES DE CONCILIACIÓN	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

D6. LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR PERTENECE A ALGÚN TIPO DE ORGANIZACIÓN DENTRO DE SU BARRIO O VEREDA

DEPORTIVAS O LÚDICAS	<input type="checkbox"/>	COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>	ORGANIZACIONES SIN ÁNIMO DE LUCRO	<input type="checkbox"/>
CÍVICAS	<input type="checkbox"/>	ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	<input type="checkbox"/>	RELIGIOSAS	<input type="checkbox"/>

D7. CUÁL ES EL MAYOR TALENTO O CAPACIDAD DE LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR PARA TRABAJAR EN GRUPO O COMUNITARIAMENTE

ARTE	<input type="checkbox"/>	MÚSICA	<input type="checkbox"/>	PINTAR	<input type="checkbox"/>	ORALIDAD	<input type="checkbox"/>	CERÁMICA	<input type="checkbox"/>	CARPINTERÍA	<input type="checkbox"/>
ESCRIBIR	<input type="checkbox"/>	COSER	<input type="checkbox"/>	COCINAR	<input type="checkbox"/>	SEMBRAR	<input type="checkbox"/>	PESCAR	<input type="checkbox"/>		
OTRO, CUÁL? <input type="text"/>											

D8. ALGUNO DE LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR DESEARÍA PERTENECER A ALGUNA ORGANIZACIÓN EN SU BARRIO

SI ☐ NO ☐

D9. CUÁNDO SE REALIZAN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SE COMUNICAN A TRAVÉS DE

PERIFONEO	<input type="checkbox"/>	CARTELERAS	<input type="checkbox"/>	VOZ A VOZ	<input type="checkbox"/>
EMISORAS COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>	REDES SOCIALES	<input type="checkbox"/>	OTRAS, CUÁL?	<input type="text"/>

FIN

PERSONA QUE DILIGENCIA LA FICHA POR PARTE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NOMBRE	<input type="text"/>	FIRMA	<input type="text"/>
CARGO	<input type="text"/>		

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE LA FICHA

NOMBRE	<input type="text"/>	FIRMA	<input type="text"/>
PARENTESCO CON EL BENEFICIARIO	<input type="text"/>		





Módulo II – Niños y niñas menores de 5 años

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

DD

MM

AAAA

INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

NOMBRE DEL BENEFICIARIO

PRIMER NOMBRE

SEGUNDO NOMBRE

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD

REGISTRO CIVIL

TARJETA DE IDENTIDAD

CÉDULA DE CIUDADANÍA

CÉDULA DE EXTRANJERÍA

PASAPORTE

SIN DOCUMENTO

NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD

E. NUTRICIÓN

E1. PESO AL NACER DEL NIÑO O NIÑA

GMS.

E2. TALLA AL NACER DEL NIÑO O NIÑA

CMS.

E3. ¿EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET ACTUALIZADO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

SI

NO

E4. SI EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO VERIFIQUE, CUANTOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO HA RECIBIDO EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES

EDAD NIÑO O NIÑA

NO. DE CONTROLES

FECHA DEL ÚLTIMO CONTROL

HASTA 1 AÑO

01 A 12

DD

MM

AAAA

HASTA 2 AÑOS

01 A 02

DD

MM

AAAA

HASTA 5 AÑOS

01 A 03

DD

MM

AAAA

E5. SI EL NIÑO O NIÑA ES MENOR DE SEIS MESES ¿ESTÁ SIENDO ALIMENTADO CON LECHE MATERNA DE FORMA EXCLUSIVA?

SI

NO

E6. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES NO, ¿QUÉ TIPO DE ALIMENTACIÓN RECIBE EL NIÑO O NIÑA MENOR DE SEIS MESES?

LECHE MATERNA COMPLEMENTADA CON ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE VACA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE FORMULA

ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE FORMULA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE OTRO MAMÍFERO Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

OTRO, CUÁL?

E7. SI EL NIÑO O NIÑA ES MAYOR DE 6 MESES Y MENOR DE 2 AÑOS, ESTÁ SIENDO ALIMENTADO CON

LECHE MATERNA COMPLEMENTADA CON ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE VACA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE FORMULA

ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE FORMULA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

LECHE DE OTRO MAMÍFERO Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR

OTRO, CUÁL?



MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

DATOS DE CONTROL DE PESO Y TALLA

Nº DE ORDEN DE CONTROL	FECHA DE CONTROL			EDAD		PESO		TALLA	INTERPRETACIÓN DE LA CURVA DE CRECIMIENTO *N/A - HCB
	DÍA	MES	AÑO	AÑOS	MESES	KILOS	GMS.	CMS.	
1	DD	MM	AAAA						
2	DD	MM	AAAA						
3	DD	MM	AAAA						
4	DD	MM	AAAA						
5	DD	MM	AAAA						
6	DD	MM	AAAA						

*No aplica para modalidades de Hogares Comunitarios de Bienestar

E8. SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DIAGNÓSTICO DE DESNUTRICIÓN U OBESIDAD, LE HAN REALIZADO LOS SIGUIENTES EXÁMENES

DIAGNÓSTICO* TOMA I	DIAGNÓSTICO* TOMA II	DIAGNÓSTICO* TOMA III	DIAGNÓSTICO* TOMA IV
EXÁMENES** TOMA I	EXÁMENES** II TOMA	EXÁMENES** III TOMA	EXÁMENES** IV TOMA
SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA I	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA II	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRA- MA? ¿CUÁL***? TOMA III	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRA- MA? ¿CUÁL***? TOMA IV

*DESNUTRICIÓN AGUDA, DESNUTRICIÓN GLOBAL, RIESGO DE DESNUTRICIÓN AGUDA, RIESGO DE DESNUTRICIÓN GLOBAL, OBESIDAD, SOBREPESO, RETRASO EN EL CRECIMIENTO, RIESGO DE RETRASO EN EL CRECIMIENTO, EUTRÓFICO (NORMAL)

**CUADRO HEMÁTICO, THS, t3, t4 (HORMONAS TIROIDEAS), PERFIL LIPÍDICO, PROTEÍNAS EN SANGRE, ELECTROLITOS EN SANGRE, HORMONA DEL CRECIMIENTO, COPROLÓGICO, GLICEMIA, BASAL

***CENTRO DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL, PROGRAMAS LIDERADOS POR EL DEPARTAMENTO, NINGUNO, RECUPERACIÓN NUTRICIONAL AMBULATORIA, PROGRAMAS LIDERADOS POR EL MUNICIPIO/DISTRITO, RECUPERACIÓN NUTRICIONAL COMUNITARIA, OTRO, CUAL?

E9. EL NIÑO O NIÑA MAYOR DE DOS AÑOS ¿HA RECIBIDO EN EL ÚLTIMO AÑO ANTIPARASITARIOS, POR PARTE DE ALGÚN SERVICIO DE SALUD?		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
E10. EN CASO DE HABER RECIBIDO ANTIPARASITARIOS, INDIQUE LA ÚLTIMA FECHA EN LA QUE FUE TOMADA POR EL NIÑO O NIÑA				DD / MM / AAAA	
E11. EL NIÑO O NIÑA TIENE ALGUNA DIETA ESPECIAL O RESTRICCIÓN ALIMENTARIA O ALERGIA ALIMENTARIA					
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	CUÁL?	<input type="text"/>





F. SALUD

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEBEN SER DILIGENCIADAS POR EL PROFESIONAL EN NUTRICIÓN DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LA CARPETA DEL NIÑO O NIÑA

F1. EL NIÑO O NIÑA SE ENCUENTRA AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>			
F2. EL NIÑO O NIÑA ES BENEFICIARIO DEL RÉGIMEN		CONTRIBUTIVO	<input type="checkbox"/>	SUBSIDIADO	<input type="checkbox"/>	ESPECIAL	<input type="checkbox"/>	
F3. NOMBRE DE LA ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD A LA QUE SE ENCUENTRA AFILIADO								
<input type="text"/>								
SEMANA DE GESTACIÓN EN LA QUE OCURRIÓ EL PARTO (NACIMIENTO)		SEMANA	<input type="text"/>	TIPO DE PARTO	NATURAL	<input type="checkbox"/>	ASISTIDO	<input type="checkbox"/>
				SERVICIO DURANTE EL PARTO	HOSPITALARIO	<input type="checkbox"/>	NO HOSPITALARIO	<input type="checkbox"/>
F4. ¿EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET DE VACUNACIÓN ACTUALIZADO?		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>			
F5. EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL SIGUIENTE ESQUEMA DE VACUNACIÓN (MARQUE CON UNA X AQUELLAS QUE HAN SIDO APLICADAS)								

EDAD	VACUNA		EDAD	VACUNA		EDAD	VACUNA	
RECÉN NACIDO	TUBERCULOSIS B.C.G.	<input type="checkbox"/>	4 MESES	NEUMOCOCO – 2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 MESES	HEPATITIS A- ÚNICA	<input type="checkbox"/>
RECÉN NACIDO	HEPATITIS B	<input type="checkbox"/>	6 MESES	POLIO -3RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	18 MESES	DIFTERIA- TOSFERINA TETANO (1ER REFUERZO)	<input type="checkbox"/>
2 MESES	POLIO – 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	6 MESES	PENTAVALENTE –3RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	18 MESES	POLIO (1ER REFUERZO)	<input type="checkbox"/>
2 MESES	PENTAVALENTE – 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	6 MESES	INFLUENZA – 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	POLIO (2DO REFUERZO)	<input type="checkbox"/>
2 MESES	ROTAVIRUS- 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	7 MESES	INFLUENZA – 2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	DIFTERIA- TOSFERINA TETANO (2DO REFUERZO)	<input type="checkbox"/>
2 MESES	NEUMOCOCO - 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 MESES	SPR (SARAMPION, RUBEOLA, PAPERAS) – 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	SPR (SARAMPION, RUBEOLA, PAPERAS) – REFUERZO	<input type="checkbox"/>
4 MESES	POLIO -2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 MESES	FIEBRE AMARILLA – 1RA DOSIS	<input type="checkbox"/>			
4 MESES	PENTAVALENTE –2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 MESES	NEUMOCOCO - REFUERZO	<input type="checkbox"/>			
4 MESES	ROTAVIRUS- 2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 MESES	INFLUENZA - ANUAL	<input type="checkbox"/>			

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEBEN SER CONTESTADAS POR EL CUIDADOR PRINCIPAL -VERIFICACIÓN POR EL PROFESIONAL EN NUTRICIÓN

F6. EN CASO DE NO CONTAR CON EL CARNET DE VACUNACIÓN AL DÍA SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO O NIÑA ¿CUÁL HA SIDO EL MOTIVO?					
DESCONOCIMIENTO DE LOS CUIDADORES	<input type="checkbox"/>	DIFICULTAD DE ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD	<input type="checkbox"/>		
POR DECISIÓN DEL CUIDADOR	<input type="checkbox"/>	POR MOTIVOS CULTURALES	<input type="checkbox"/>	OTRO, CUÁL	<input type="text"/>
F7. SI EL NIÑO O NIÑA ES MAYOR DE 1 AÑO ¿HA ASISTIDO A CONTROLES DE SALUD ORAL?		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
F8. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA F7, SEA No ¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL CUAL NO HA ASISTIDO A LOS CONTROLES?					
POR DESCONOCIMIENTO	<input type="checkbox"/>	SE REALIZÓ LA REMISIÓN PERO NO SE HA ASIGNADO LA CITA	<input type="checkbox"/>		
NO EXISTE LA OFERTA DEL SERVICIO EN EL CENTRO DE SALUD	<input type="checkbox"/>	NO SE ENCUENTRA AFILIADO AL SGSSS	<input type="checkbox"/>		
LA CITA FUE ASIGNADA PERO NO ASISTIÓ	<input type="checkbox"/>	POR QUE EL MÉDICO NO LO CONSIDERA NECESARIO	<input type="checkbox"/>		
EL MÉDICO GENERAL NO HA REALIZADO LA REMISIÓN AL SERVICIO	<input type="checkbox"/>	SE NIEGA EL SERVICIO	<input type="checkbox"/>		
OTRO, CUÁL		<input type="text"/>			
F9. ¿EL NIÑO O NIÑA MENOR DE 4 AÑOS ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN OFTALMOLÓGICA?		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>



F10. ¿EL NIÑO O NIÑA MENOR DE 5 AÑOS ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN AUDITIVA?

SI

☐

NO

☐

F11. EL (LA) BENEFICIARIO(A) HA ASISTIDO A CONSULTAS MÉDICAS DISTINTAS A LAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (URGENCIAS O CONSULTA EXTERNA)

FECHA

MOTIVO DE CONSULTA

DIAGNÓSTICO

INCAPACIDAD EN DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

¿EL NIÑO O NIÑA ES ALERGICO A ALGÚN MEDICAMENTO?

SI

☐

NO

☐

CUÁL?

¿EL NIÑO O NIÑA PRESENTA ALGUNA CONDICIÓN MÉDICA CRÓNICA?

SI

☐

NO

☐

CUÁL?

F12. ¿AL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIO LE HAN NEGADO ALGÚN SERVICIO DE SALUD EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES?

SI

☐

NO

☐

F13. REPORTE LOS SERVICIOS DE SALUD NEGADOS (CONTESTE ESTAS PREGUNTAS EN CASO QUE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR SEA SI)

FECHA DE NEGACIÓN

TIPO DE SERVICIO NEGADO*

MOTIVO DE LA NEGACIÓN DEL SERVICIO**

1

DD/MM/AA

2

DD/MM/AA

3

DD/MM/AA

4

DD/MM/AA

5

DD/MM/AA

* CITA DE CONSULTA EXTERNA, ATENCIÓN DE URGENCIAS, MEDICAMENTOS FORMULADOS, VACUNACIÓN, CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CONSULTA OFTALMOLÓGICA, CONSULTA ODONTOLÓGICA, CONSULTA CON ESPECIALISTA, CIRUGÍA, OTRO - CUAL?

** NO HAY CITAS DISPONIBLES, POR NO TENER EL CARNET DE AFILIACIÓN, NO LE PERMITIERON EL ACCESO AL HOSPITAL O CENTRO DE SALUD, PORQUE SE ENCUENTRA AFILIADO EN OTRO DEPARTAMENTO, LA ACTIVIDAD, INTERVENCIÓN, PROCEDIMIENTO O MEDICAMENTO, NO SE ENCUENTRA CUBIERTA POR EL POS, OTRO- CUAL?



F14. ¿QUÉ ACTORES (PERSONAS) FUERON CONTACTADOS PARA GESTIONAR EL ACCESO AL SERVICIO QUE FUE NEGADO?

	ACTOR CONTACTADO		GESTIÓN REALIZADA	RESULTADO OBTENIDO	FECHA DE SEGUIMIENTO POR PARTE DE LA UDS
	NOMBRE	CARGO			
1					DD/MM/AA
2					DD/MM/AA
3					DD/MM/AA
4					DD/MM/AA
5					DD/MM/AA

F16. ¿EL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIO PRESENTA DISCAPACIDAD?

SI

☐

NO

☐

EN CASO QUE LA RESPUESTA SEA SI RESPONDA LA PREGUNTA F17 Y DIRÍJASE AL ANEXO No. 1

F17. AL BENEFICIARIO SE LE HA APLICADO EL REGISTRO PARA LA LOCALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

SI

NO

G. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS BENEFICIARIOS

G1. CONDICIÓN ESPECIAL DEL NIÑO O NIÑA

VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO

☐

NIÑO O NIÑA EN PROCESO ADMINISTRATIVO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

☐

CON DISCAPACIDAD

☐

VÍCTIMA DE DESASTRES NATURALES

☐

OTRA CONDICIÓN ESPECIAL, CUAL?

NINGUNA DE LAS ANTERIORES

☐

G2. LOS NIÑOS Y NIÑAS UNA VEZ SALEN DE LA UNIDAD DE SERVICIO PERMANECEN CON (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

PADRE

☐

MADRE

☐

PADRASTRO/MADRASTRA

☐

HERMANO(A)

☐

TIO(A)

☐

PRIMO(A)

☐

PARIENTE

☐

EMPLEADA/NIÑERA

☐

PADRINO/MADRINA

☐

ABUELO(A)

☐

SOBRINO(A)

☐

CUÑADO(A)

☐

AMIGO(A)

☐

VECINO(A)

☐

SOLO(A)

☐

G3. ¿CUÁLES DE ESTAS ACTIVIDADES REALIZA EL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS DURANTE LA SEMANA, PARA FORTALECER EL DIALOGO, VÍNCULOS FAMILIARES Y LAZOS AFECTIVOS? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

ACTIVIDAD	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
FORTALECER PROCESOS DE APRENDIZAJE (EN LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VISITA AL PARQUE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LECTURA DE CUENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGOS (DE MESA, RONDAS, ETC.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LO LLEVA A CONTROLES MÉDICOS (CRECIMIENTO Y DESARROLLO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LO LLEVAN A FIESTAS INFANTILES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REALIZAN ACOMPAÑAMIENTO PARA LA ENTRADA Y SALIDA DE LA UNIDAD DE SERVICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VEN TELEVISIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE MANUALIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE ARTESANÍAS Y/O ACTIVIDADES DIARIAS PROPIAS DE SU TRADICIÓN Y CULTURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS (FESTEJOS FAMILIARES, RITUALES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTIVIDADES MUSICALES Y FOLCLÓRICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PASEOS FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MINGAS (APLICA PARA COMUNIDADES INDÍGENAS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RUTINAS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LABORES DOMESTICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OFICIOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO DE LOS PADRES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G4. LA DISTRIBUCIÓN DE ROLES Y ACTIVIDADES DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS, EN EL NÚCLEO FAMILIAR SE REALIZA (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

LABORES EXCLUSIVAS DE LA MADRE	<input type="checkbox"/>	LABORES EXCLUSIVAS DEL PADRE	<input type="checkbox"/>	EL PADRE Y MADRE/PADRASTRO Y MADRASTRA, COMPARTEN LABORES Y RESPONSABILIDADES	<input type="checkbox"/>
SE DELEGA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA	<input type="checkbox"/>	SE LE DELEGA A HERMANOS MAYORES	<input type="checkbox"/>		

G5. ¿CUÁL ES EL MOTIVO MÁS FRECUENTE DE DISGUSTO ENTRE LOS ADULTOS DEL NÚCLEO FAMILIAR?

PROBLEMAS ECONÓMICOS	<input type="checkbox"/>	FALTA DE COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>	MANEJO DE TIEMPO Y RESPONSABILIDADES	<input type="checkbox"/>
MANEJO DE AUTORIDAD	<input type="checkbox"/>	PERMITIR QUE OTRAS PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR OPINEN SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	ABANDONO	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL?		<input type="text"/>			



G6. ¿CÓMO SE SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

DIALOGANDO <input type="checkbox"/>	NO SE SOLUCIONAN <input type="checkbox"/>	INDIFERENCIA <input type="checkbox"/>
CON AGRESIÓN FÍSICA <input type="checkbox"/>	OTRAS PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR SE INVOLUCRAN PARA DAR SOLUCIÓN <input type="checkbox"/>	CON AGRESIÓN VERBAL <input type="checkbox"/>
OTRO, CUAL? <input type="text"/>		

G7. LOS ADULTOS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR PERMITEN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARTICIPEN EN ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEL HOGAR

RECOGER SUS JUGUETES <input type="checkbox"/>	OTRAS RUTINAS DE ASEO E HIGIENE <input type="checkbox"/>	OTRO, CUAL? <input type="text"/>
ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DE LA VIVIENDA <input type="checkbox"/>	CUIDADO DE MASCOTAS <input type="checkbox"/>	

G8. LOS ADULTOS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR PERMITEN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARTICIPEN EN ACTIVIDADES Y DECISIONES DE SU INTERÉS (PUEDE SELECCIONAR VARIAS OPCIONES)

ELECCIÓN DE ROPA QUE VA A USAR <input type="checkbox"/>	EXPRESAR OPINIONES Y SENTIMIENTOS <input type="checkbox"/>	CUIDADO DE MASCOTAS <input type="checkbox"/>
ELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN <input type="checkbox"/>	ELECCIÓN DE JUGUETES <input type="checkbox"/>	OTRO, CUAL? <input type="text"/>

G9. ¿QUÉ TIPO DE RECONOCIMIENTOS O INCENTIVOS SE LES DAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS POR SUS LOGROS?

LE DAN UN REGALO <input type="checkbox"/>	LO FELICITAN VERBALMENTE <input type="checkbox"/>	NO REALIZA NINGUNA ACCIÓN <input type="checkbox"/>
LO DEJAN SALIR A JUGAR <input type="checkbox"/>		

G10. VERIFIQUE LAS CONDICIONES FÍSICAS DEL NIÑO O NIÑA CON BASE EN LOS SIGUIENTES INDICADORES

	PRIMERA EVALUACIÓN			SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ACUDE SIN DESAYUNAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIDE COMIDA A LOS DEMÁS NIÑOS O NIÑAS CON FRECUENCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLEVA SIEMPRE LA MISMA ROPA EN MAL ESTADO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLEVA EL PELO SUCIO FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRESENTA OLORES DESAGRADABLES FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TIENE SEÑALES RECIENTES DE GOLPES EN EL CUERPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRESENTA QUEMADURAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRESENTA UNA GRAN FRECUENCIA DE ENFERMEDADES O DOLENCIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL NIÑO O LA NIÑA SE RASCA Y DICE QUE LE DUELEN SUS GENITALES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRESENTA HERIDAS O RASPADURAS FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. VERIFIQUE LAS CONDICIONES COMPORTAMENTALES DEL NIÑO O NIÑA CON BASE EN LOS SIGUIENTES INDICADORES

	PRIMERA EVALUACIÓN			SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SE MUESTRA TEMEROSO CUANDO OTROS NIÑOS/AS LLORAN FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE INTERESA POR LO QUE SIENTEN LOS DEMÁS FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE AÍSLA EN LOS ESPACIOS DE JUEGO O RECREO FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE ESCAPA DEL LUGAR DE MANERA REITERADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE AGRESIVO CON LOS DEMÁS NIÑOS O NIÑAS Y CON LOS ADULTOS CERCANOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESTRUYE OBJETOS FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE ORINA O HACE DEPOSICIÓN FRECUENTEMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BUSCA REFUGIO EN EL DOCENTE O PROFESIONAL DE MANERA REITERADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. IDENTIFIQUE ALGUNAS FORTALEZAS DE LA RELACIÓN DEL NIÑO O NIÑA CON SU ENTORNO

	PRIMERA EVALUACIÓN			SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SE MUESTRA AMISTOSO (A) CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPARTE SUS ALIMENTOS Y JUGUETES CON SUS COMPAÑEROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE MUESTRA AFECTUOSO CON SUS PADRES Y/O CUIDADOR PRINCIPAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGA TRANQUILAMENTE EN LOS MOMENTOS DISPUESTOS PARA ESTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPINA SOBRE LAS COSAS QUE LE GUSTAN Y LAS QUE NO LE GUSTAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUIDA EL MEDIO QUE LO RODEA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



13. IDENTIFIQUE ALGUNAS SITUACIONES RELEVANTES DE LA RELACIÓN DEL NIÑO O NIÑA CON SU ENTORNO

	PRIMERA EVALUACIÓN			SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
LOS PADRES O CUIDADOR PRINCIPAL REHÚSAN COMENTAR LOS PROBLEMAS DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LOS PADRES O CUIDADOR PRINCIPAL NO PONEN LÍMITES AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SON EXTREMADAMENTE PROTECTORES DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRATAN DE FORMA DESIGUAL A LOS HERMANOS DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE REFIEREN DE MANERA NEGATIVA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SON MUY EXIGENTES CON ÉL O ELLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAN UNA DISCIPLINA DEMASIADO RÍGIDA Y AUTORITARIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAN EL CASTIGO FÍSICO COMO MÉTODO DE DISCIPLINA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LO CULPAN O LO DESPRECIAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO MANIFIESTAN AFECTO HACIA EN NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO SE PREOCUPAN POR LA EDUCACIÓN DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAN AL NIÑO O NIÑA COMO INSTRUMENTO EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIN

PERSONA QUE DILIGENCIA LA FICHA POR PARTE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NOMBRE

FIRMA

ARGO

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE LA FICHA

NOMBRE

FIRMA

ARENTESCO CON EL BENEFICIARIO





MÓDULO III – MUJER GESTANTE - LACTANTE

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

DD

MM

AAAA

INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

NOMBRE DEL BENEFICIARIO

PRIMER NOMBRE		SEGUNDO NOMBRE	
PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO	

H. MUJER GESTANTE

¿ES SU PRIMER HIJO? SI ☐ NO ☐ ¿CUÁNTOS HIJOS NACIDOS VIVOS HA TENIDO? N°

¿ACTUALMENTE CONSUME

¿GARRILLO	<input type="checkbox"/>	MEDICAMENTOS SIN PRESCRIPCIÓN MÉDICA	<input type="checkbox"/>
¿BEBIDAS ALCOHÓLICAS	<input type="checkbox"/>	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	<input type="checkbox"/>
¿MEDICAMENTOS BAJO PRESCRIPCIÓN MÉDICA	<input type="checkbox"/>	OTRO, CUAL	<input type="text"/>

I1. NÚMERO DE SEMANAS DE GESTACIÓN

ENTRE 1 Y 3 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 13 A 16 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 25 A 28 SEMANAS	<input type="checkbox"/>
ENTRE 4 Y 8 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 17 A 20 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 29 A 32 SEMANAS	<input type="checkbox"/>
ENTRE 9 A 12 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 21 A 24 SEMANAS	<input type="checkbox"/>	ENTRE 33 A 36 SEMANAS	<input type="checkbox"/>
		ENTRE 37 A 40 SEMANAS	<input type="checkbox"/>		

2. NÚMERO DE CONTROLES PRENATALES REALIZADOS A LA FECHA

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

EN CASO DE NO HABER ASISTIDO A LOS CONTROLES PRENATALES EXPLIQUE EL MOTIVO

3. DURANTE EL PERIODO DE GESTACIÓN, USTED HA RECIBIDO CAPACITACIÓN EN

CONOCIMIENTO DE FACTORES PROTECTORES PARA LA SALUD DE LA GESTANTE Y DE SU HIJO TALES COMO MEDIDAS HIGIÉNICAS, DIETA, SEXUALIDAD, SUEÑO, VESTUARIO, EJERCICIO Y HÁBITOS DEBIDAMENTE CUIDADOS, APOYO AFECTIVO, CONTROL PRENATAL, VACUNACIÓN Y LA ATENCIÓN AL PARTO	<input type="checkbox"/>	IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN AL NIÑO O NIÑA EN GESTACIÓN	<input type="checkbox"/>
Fortalecimiento de los vínculos afectivos, la autoestima y el autocuidado como factores protectores	<input type="checkbox"/>	PREPARACIÓN PARA LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA HASTA LOS 6 MESES Y COMPLEMENTARIA HASTA LOS DOS AÑOS	<input type="checkbox"/>
		PREVENCIÓN DE LA AUTOMEDICACIÓN Y DEL CONSUMO DE TABACO, ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DURANTE LA GESTACIÓN	<input type="checkbox"/>

CONTINUA EN LA SIGUIENTE PÁGINA

ORIENTACIÓN SOBRE SIGNOS DE ALARMA POR LOS QUE DEBE CONSULTAR OPORTUNAMENTE, TALES COMO EDEMA, VÉRTIGO, CEFALEA, DOLOR EPIGÁSTRICO, RASTORNOS VISUALES Y AUDITIVOS, CAMBIOS EN LA ORINA, SANGRADO GENITAL Y AUSENCIA DE MOVIMIENTOS FETALES SEGÚN LA EDAD GESTACIONAL

4. DURANTE LOS CONTROLES PRENATALES, ¿LE HAN REALIZADO LOS SIGUIENTES EXÁMENES?

HEMOGRAMA COMPLETO	<input type="checkbox"/>	FROTIS VAGINAL	<input type="checkbox"/>	VDRL	<input type="checkbox"/>
ECOGRAFÍA DE PRIMER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/>	PRUEBA ELISA VIH	<input type="checkbox"/>	CITOLOGÍA CERVICAL	<input type="checkbox"/>
PARCIAL DE ORINA	<input type="checkbox"/>	ECOGRAFÍA DE SEGUNDO TRIMESTRE	<input type="checkbox"/>	ECOGRAFÍA DE TERCER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/>
HEMOGLOBINOPATÍA	<input type="checkbox"/>	HEMOCLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	TOXOPLASMOSIS	<input type="checkbox"/>
		ANTÍGENOS DE HEPATITIS B	<input type="checkbox"/>		

5. DURANTE EL EMBARAZO ¿LE HAN APLICADO LAS VACUNAS DE TOXOIDE TETÁNICO Y DIFTERICO?

SI ☐

NO ☐

6. ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES SUPLEMENTOS NUTRICIONALES LE HAN RECETADO DURANTE EL EMBARAZO?

HIERRO	<input type="checkbox"/>	ÁCIDO FÓLICO	<input type="checkbox"/>	CALCIO	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL?	<input type="text"/>			NINGUNO	<input type="checkbox"/>

7. LA GESTANTE SE ENCUENTRA PARTICIPANDO DEL CURSO PSICOPROFILÁCTICO

SI ☐

NO ☐

8. ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE NO HA ASISTIDO AL CURSO PSICOPROFILÁCTICO?

POR DESCONOCIMIENTO	<input type="checkbox"/>	POR DECISIÓN PERSONAL	<input type="checkbox"/>	POR EL DESPLAZAMIENTO HASTA EL CENTRO DE SALUD	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL?	<input type="text"/>			FALTA DE TIEMPO	<input type="checkbox"/>

CONTROL DE PESO Y TALLA

Nº DE CONTROL	VISITA FAMILIAR	FECHA	MES DE EMBARAZO	ASISTENCIA ORGAN. DE SALUD		PESO		INCREMENTO DE PESO OBSERVACIONES
				OFICIAL	OTROS	KGS.	GMS.	
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						
		DD/MM/AAAA						

9. ESTADO CIVIL DE LA MADRE GESTANTE - LACTANTE

SOLTERA ☐

CASADA ☐

SEPARADA ☐

UNIÓN LIBRE ☐

VIUDA ☐

10. ¿CUÁL ES LA RED DE APOYO DE LA MADRE GESTANTE?

PARENTESCO*

NOMBRE COMPLETO

EDAD

OCCUPACIÓN

*PADRE-MADRE/PADRASTRO-MADRASTRA/ ESPOSO – COMPAÑERO PERMANENTE/HERMANO (A)-HERMANASTRO (A)/ABUELO (A)/PRIMO(A)/TIO(A) AMIGO(A)/VECINO (A)

11. SI ES UNA MADRE LACTANTE, DEJO DE TRABAJAR POR HACERSE CARGO DEL CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA MENOR DE 6 MESES?

SI ☐

NO ☐

12. SI ES UNA MADRE GESTANTE, ¿DEJO DE TRABAJAR POR ESTADO DE EMBARAZO?

SI ☐

NO ☐

FIN

PERSONA QUE DILIGENCIA LA FICHA POR PARTE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NOMBRE

FIRMA

ARGO

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE LA FICHA

NOMBRE

FIRMA

PARENTESCO CON EL BENEFICIARIO





https://www.youtube.com/ Outlook.com - mil... New Tab x HOY Diario del Mag... f (2) Milena Paola Ca... x

www.hoydiariodelmagdalena.com.co/noticias/ciudad517.html

Google www hoydiariodelmagdalena.com.co

Suscríbase hoy


HOY
DIARIO DEL
MAGDALENA

VIERNES 12 DE ENERO DEL 2014

INICIO | Opciones | CIUDAD | REGIONALES | NACION | POLITICA | ECONOMICA | INTERNACIONAL | SOCIALES | DEPORTES | JUDICIALES | CLASIFICADOR

CIUDAD

CON PROGRAMA PILOTO DEL DPS
**445 magdalenenses en ultra pobreza
se graduaron como emprendedores**



ES 01:06 p.m.

https://www.youtube.com/ Outlook.com - mil... New Tab x HOY Diario del Mag... f (2) Milena Paola Ca... x

www.hoydiariodelmagdalena.com.co/noticias/ciudad517.html

En Colombia cerca del 10% de la población vive en condición de pobreza extrema, por lo cual el DPS adelanta un proyecto piloto en los departamentos de Magdalena y Tolima para reducir el alto índice.

Por
**ERIKA
ALVARADO CARO**

Esta semana, 443 habitantes del municipio de Sitónuevo, Magdalena, se graduaron como emprendedores dentro del proyecto 'Produciendo Futuro' del Departamento de Prosperidad Social (DPS), con el que se busca reducir el alto índice de familias pobres en Colombia que hoy alcanza el 10%.

Este es un proyecto piloto que ha iniciado por los departamentos del Magdalena y Tolima para las familias ultra pobres, que son aquellas que viven del rebusque o en condición de indigencia, discapacidad, vejez o desplazamiento.

Entre esos dos departamentos, son mil familias las que ingresaron a un programa de formación técnica e inclusión financiera y sostenibilidad, para que adquirieran los conocimientos necesarios para desarrollar nuevas empresas, mantenerlas a través de las buenas prácticas y así alcanzar desarrollo en la calidad de vida de sus miembros.

'Produciendo Futuro' llena un año empleándose en el Magdalena con importantes avances en fortalecimiento productivo, capitalización y seguimiento de inversión, que lo han convertido en modelo para ser aplicado en otros 12 departamentos del país.

Además, el proyecto incluye el programa 'Colombia Lista', con el que se están aplicando nuevas tecnologías en las microempresas creadas por las familias de 'Produciendo Futuro', para ampliar sus capacidades financieras e incrementar sus activos.

26 MIL POBRES EN SITONUEVO

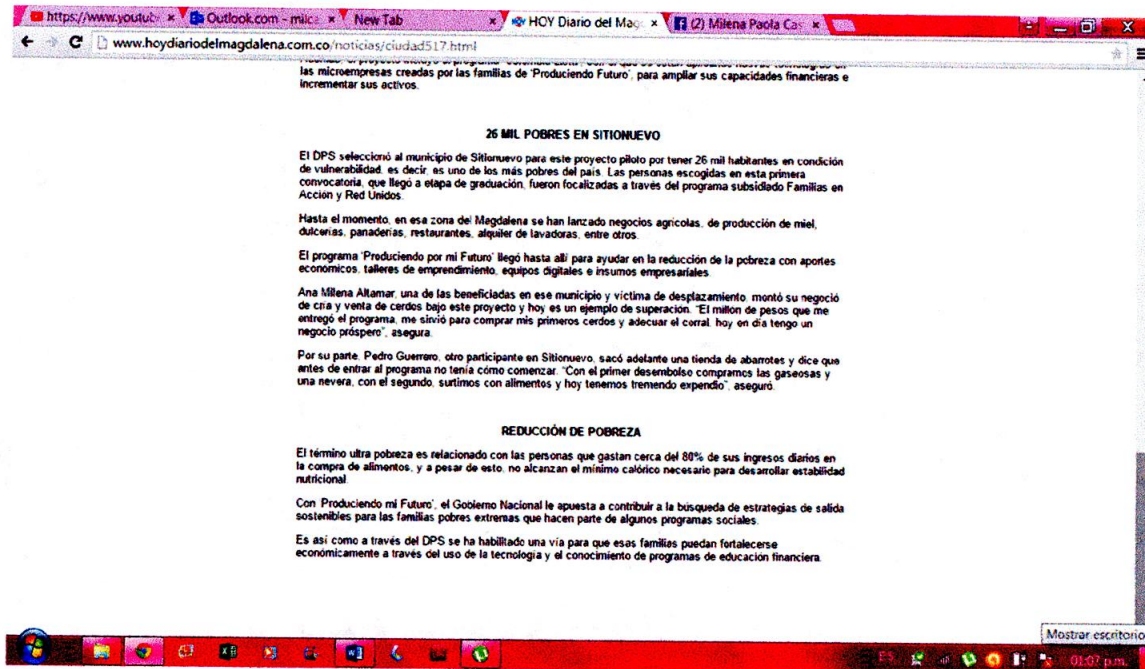
El DPS seleccionó al municipio de Sitónuevo para este proyecto piloto por tener 26 mil habitantes en condición de vulnerabilidad, es decir, es uno de los más pobres del país. Las personas escogidas en esta primera convocatoria, que llegó a etapa de graduación, fueron focalizadas a través del programa subsidiado Familias en Acción y Red Unidos.

Hasta el momento, en esa zona del Magdalena se han lanzado negocios agrícolas, de producción de miel, dulcerías, panaderías, restaurantes, alquiler de lavadoras, entre otros.

El programa 'Produciendo por mi Futuro' llegó hasta allí para ayudar en la reducción de la pobreza con aportes económicos, talleres de emprendimiento, equipos digitales e insumos empresariales.

Ana Milena Altamar, una de las beneficiadas en ese municipio y víctima de desplazamiento, montó su negocio de cría y venta de cerdos bajo este proyecto y hoy es un ejemplo de superación. 'El millón de pesos que me entregó el programa me sirvió para comprar mis primeros cerdos y adecuar el corral, hoy en día tengo un

ES 01:06 p.m.





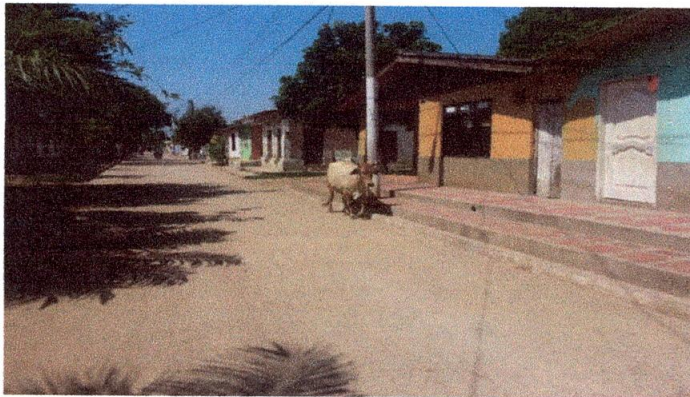
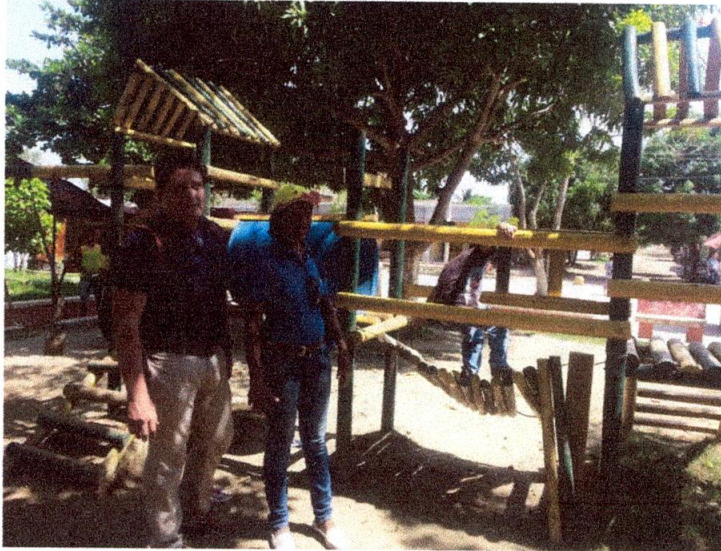








Un solo parque en el municipio y en mal estado



Medios de transporte



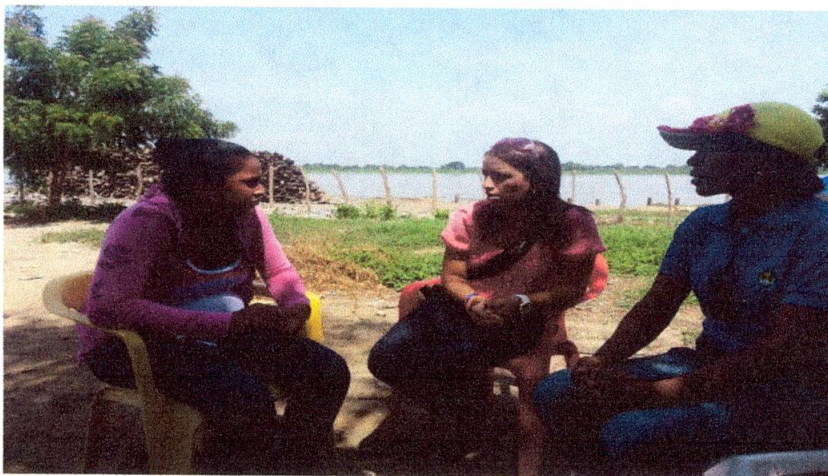
Estudiantes de en una pelea callejera a la salida del colegio



No existe recolección ni destino final de residuos sólidos



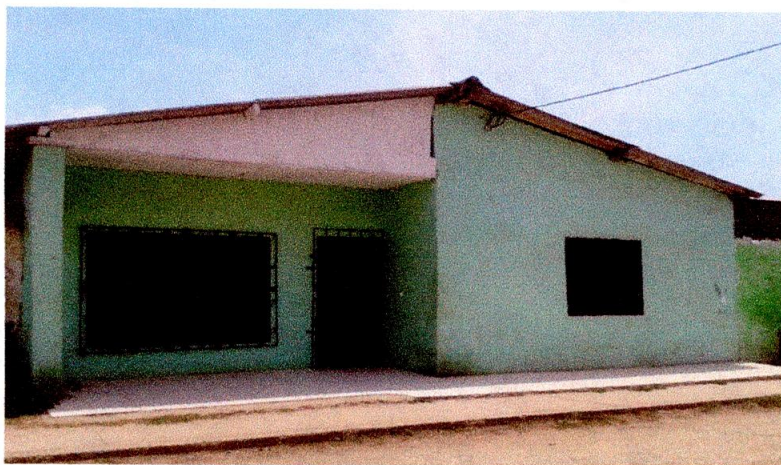
Entrevista a una habitante del municipio

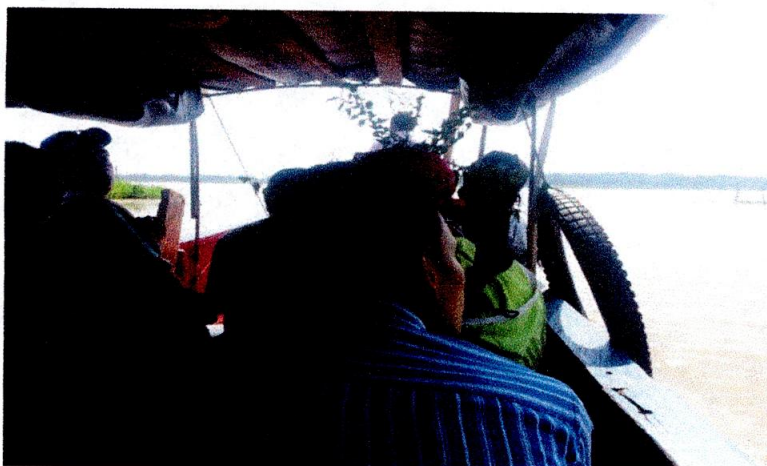


Suministro de agua a estudiantes del colegio Sagrado Corazón

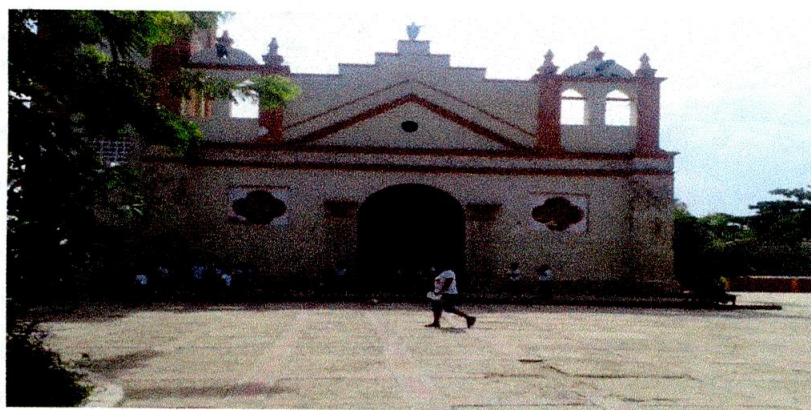
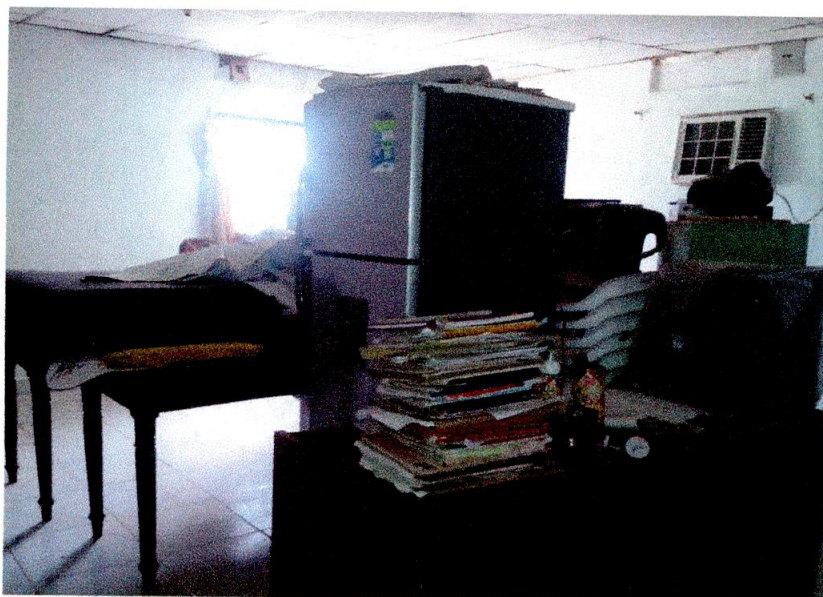


Comisaria de Familia del municipio sin logo institucional

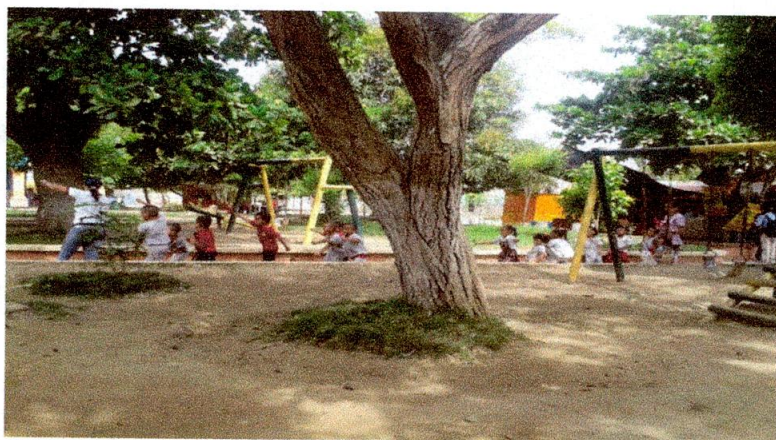




Deterioro de los enseres del colegio Sagrado Corazón



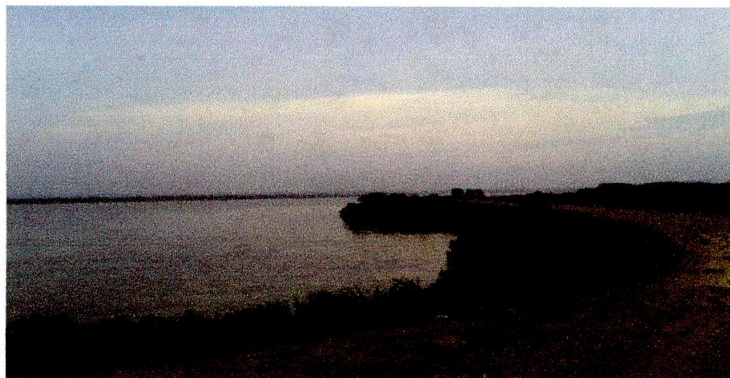
Escenarios deportivos improvisados



Alcaldía y Casa de la Cultura del municipio



Hospital y oficina de instrumentos públicos



Vías de acceso y transporte deficientes

